

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ ТА НАУКИ УКРАЇНИ
ВІННИЦЬКИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ ІНСТИТУТ
ДЕРЖАВНОГО ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ**

Центр моніторингу якості освітнього процесу та інноваційного розвитку

КОМПЛЕКСНИЙ ЗВІТ

**за результатами моніторингу рівня задоволеності здобувачів вищої освіти
першого (бакалаврського) рівня навчанням у ВТЕІ ДТЕУ**

**Освітня програма
«Інформаційні технології у бізнесі»**

Вінниця 2024

ОСНОВНІ ВІДОМОСТІ

Відповідно до запиту гаранта освітньо-професійної програми «Інформаційні технології у бізнесі» Яремко С.А. було розроблено та узгоджено інструментарій для проведення моніторингу.

Розроблена анкета для здобувачів вищої освіти була конвертована у Google-форму.

Польовий етап дослідження проходив з 27 грудня 2023 року по 27 січня 2024 року та з 01 червня 2024 року по 22 червня 2024 року.

Опитано: 1 семестр – 68 здобувачів вищої освіти.

Опитано: 2 семестр – 83 здобувача вищої освіти.

Бакалаврський рівень всього: 1 рік – 43 здобувача вищої освіти.

Бакалаврський рівень всього: 2 рік – 39 здобувачів вищої освіти.

Бакалаврський рівень всього: 3 рік – 21 здобувач вищої освіти.

Бакалаврський рівень всього: 4 рік – 25 здобувачів вищої освіти.

Виконавці:

Танасійчук А.М. – керівник Центру моніторингу якості освітнього процесу та інноваційного розвитку;

Олійник М.В. – фахівець навчально-методичного відділу.

1. ОПИТУВАННЯ «ЗАДОВОЛЕНІСТЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ НАВЧАННЯМ У ВТЕІ ДТЕУ»

Розподіл відповідей респондентів на питання: «Наскільки Ви загалом задоволені навчанням у ВТЕІ ДТЕУ», (у %)

Повністю задоволений(-а)	57,0
Мабуть, задоволений(-а)	28,0
Важко відповісти	9,0
Мабуть, не задоволений(-а)	3,0
Повністю не задоволений(-а)	3,0

Розподіл відповідей респондентів на питання: «Оцініть за шкалою від 1 до 5 рівень Вашої задоволеності своїм навчальним досвідом в інституті за такими складниками (де 5 – повністю задоволений(-на), а 1 – повністю незадоволений(-на))», (у %)

	5	4	3	2	1
Рівень викладання дисциплін	56,0	27,0	13,0	3,0	1,0
Методичне забезпечення навчального процесу	52,0	28,0	14,0	3,0	3,0
Теоретична спрямованість навчання	58,0	25,0	11,0	3,0	3,0
Практична спрямованість навчання (зв'язок навчання з практикою)	55,0	23,0	14,0	3,0	5,0
Організація навчального процесу (розклад, доступність інформації, взаємодія з деканатом тощо)	61,0	24,0	10,0	2,0	3,0
Матеріально-технічне забезпечення навчального процесу (навчальні корпуси, аудиторії, технічне оснащення тощо)	56,0	26,0	11,0	2,0	5,0
Соціальна інфраструктура (гуртожитки, їдальні, спортивні споруди тощо)	54,0	22,0	14,0	5,0	5,0
Міжнародні зв'язки інституту	52,0	28,0	11,0	3,0	6,0
Позанавчальні проекти інституту (проекти, конкурси тощо)	58,0	23,0	11,0	1,0	7,0
Пропозиції інституту для організації дозвілля здобувачів вищої освіти (спорт, мистецтво, туризм тощо)	56,0	24,0	13,0	2,0	5,0
Взаємовідносини між здобувачами вищої освіти і викладачами	63,0	26,0	7,0	1,0	3,0

Розподіл відповідей респондентів на питання: «Оцініть матеріально-технічне забезпечення навчального процесу за шкалою від 1 до 5 (де 5 – дуже добре, а 1 – дуже погано)», (у %)

	5	4	3	2	1
Стан навчальних корпусів загалом	63,0	23,0	11,0	2,0	1,0
Стан навчальних аудиторій	61,0	26,0	9,0	2,0	2,0
Зручність навчальних аудиторій та їхня адаптованість до проведення різних форм навчальних занять	62,0	18,0	12,0	5,0	3,0
Комфортність перебування в навчальних приміщеннях	61,0	21,0	11,0	3,0	4,0

Розподіл відповідей респондентів на питання: «Оцініть ІТ-забезпечення навчального процесу за шкалою від 1 до 5 (де 5 – дуже добре, а 1 – дуже погано)», (у %)

	5	4	3	2	1
Оснащення навчальних аудиторій мультимедійним обладнанням	57,0	25,0	16,0	1,0	1,0
Наявність необхідного для навчального процесу програмного забезпечення	55,0	21,0	19,0	1,0	4,0
Рівень автоматизації організаційного забезпечення навчального процесу	57,0	23,0	15,0	2,0	3,0
Робота системи “Електронний журнал”	54,0	23,0	13,0	5,0	5,0
Наявність та якість Wi-Fi у корпусах інституту	50,0	22,0	12,0	3,0	13,0

Розподіл відповідей респондентів на питання: «Чи використовуються технології дистанційного навчання науково-педагогічними працівниками, що викладають(-ли) Вам навчальні дисципліни», (у %)

	Всі/Майже всі викладачі використовують	Половина викладачів використовують	Ніхто/Майже ніхто з викладачів не використовує
Moodle	87,0	10,0	3,0
Office 365	67,0	21,0	12,0
Онлайн-сервіси проведення вебінарів (zoom, meet, teams)	77,0	17,0	6,0
Альтернативні засоби та канали для синхронної та асинхронної комунікації (електронна пошта, Telegram, Viber)	85,0	13,0	12,0
Курси загальнодоступних освітніх платформ (Coursera, Udemy, Prometheus тощо)	61,0	25,0	14,0

Розподіл відповідей респондентів на питання: «Оцініть можливості, які ВТЕІ ДТЕУ пропонує здобувачам вищої освіти для участі в міжнародній академічній мобільності за шкалою від 1 до 5 (де 5 – дуже добре, а 1 – дуже погано)», (у %)

	5	4	3	2	1
Рівень Вашої поінформованості про програми міжнародної академічної мобільності	54,0	23,0	13,0	5,0	5,0
Можливість участі зацікавлених здобувачів вищої освіти у міжнародних програмах обміну з університетами-партнерами інституту	50,0	24,0	11,0	7,0	8,0

Розподіл відповідей респондентів на питання: «Чи отримуєте Ви інформацію з офіційних сторінок (сайт; соціальні мережі)», (у %)

	Так, постійно	Інколи	Ні, не отримую
Щодо можливостей працевлаштування	57,0	25,0	18,0
Щодо можливостей стажування	51,0	30,0	19,0
Щодо можливостей проходження практики	53,0	32,0	15,0
Щодо організації ярмарок вакансій та інших кар'єрних заходів	56,0	30,0	14,0
Щодо організацій та проведення конкурсів, майстер класів із залученням експертів провідних організацій	58,0	30,0	12,0

Розподіл відповідей респондентів на питання: «Оцініть роботу деканату Вашого факультету за шкалою від 1 до 5 (де 5 – дуже добре, а 1 – дуже погано)», (у %)

	5	4	3	2	1
Режим роботи	66,0	25,0	7,0	1,0	1,0
Уважність та ввічливість персоналу	66,0	24,0	7,0	1,0	2,0
Обсяг і якість послуг, які надаються (консультування, підготовка документів тощо)	68,0	19,0	10,0	1,0	2,0
Оперативність вирішення питань	62,0	22,0	11,0	2,0	3,0

Розподіл відповідей респондентів на питання: «Оцініть рівень атмосфери та психологічного клімату в інституті за шкалою від 1 до 5 (де 5 – дуже добре, а 1 – дуже погано)», (у %)

	5	4	3	2	1
Комфортно спілкуватися з одногрупниками, студентами інших спеціальностей	65,0	20,0	9,0	4,0	2,0

Комфортно спілкуватися з куратором академічної групи	60,0	29,0	7,0	1,0	3,0
Комфортно спілкуватися з викладачами/працівниками кафедри	65,0	23,0	9,0	1,0	5,0
Комфортно спілкуватися з працівниками деканату	63,0	26,0	8,0	1,0	2,0
Ознайомлений (-на) з процедурою вирішення конфліктних ситуацій	62,0	21,0	11,0	4,0	2,0

Розподіл відповідей респондентів на питання: «Чи дотримуєтесь Ви антикорупційного законодавства в діяльності інституту за шкалою від 1 до 5 (де 5 – повністю дотримуюсь, а 1 – зовсім не дотримуюсь», (у %)

Повністю дотримуюсь	87,0
Мабуть, дотримуюсь	10,0
Важко відповісти	3,0
Мабуть, не дотримуюсь	-
Повністю не дотримуюсь	-

2. ОПИТУВАННЯ «ЗАДОВОЛЕНІСТЬ ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ»

Розподіл відповідей респондентів на питання: «Оцініть рівень доступності інформації про освітню програму за шкалою від 1 до 5 (де 5 – дуже добре, а 1 – дуже погано)», (у %)

	5	4	3	2	1
Опис ОП є у вільному доступі (сайт інституту)	64,0	24,0	9,0	1,0	2,0
Опис дисциплін (робочі програми) є у вільному доступі (сайт інституту, moodle)	59,0	28,0	9,0	2,0	2,0
Ознайомлений (-на) зі змістом ОП	63,0	23,0	9,0	3,0	2,0
Ознайомлений (-на) з переліком вибіркових дисциплін	62,0	23,0	9,0	1,0	5,0
Ознайомлений (-на) з процедурою обрання вибіркових дисциплін	62,0	25,0	9,0	1,0	3,0
Процедура обрання дисциплін вільного вибору здобувачів освіти є зрозумілою та доступною	58,0	28,0	9,0	1,0	4,0
Інформація щодо змісту дисциплін та критеріїв оцінювання присутня у робочих програмах та є у вільному доступі (сайт інституту, moodle)	63,0	25,0	9,0	1,0	2,0

Розподіл відповідей респондентів на питання: «Зміст та структура ОП. Оцініть за шкалою від 1 до 5 рівень Вашої згоди з наступними твердженнями (де 5 – повністю погоджуюся, а 1 – повністю не погоджуюся)», (у %)

	5	4	3	2	1
ОП відповідає вимогам ринку праці, дає впевненість у майбутньому працевлаштуванні	56,0	25,0	9,0	5,0	5,0
Практична підготовка за ОП дає можливість здобути компетентності, необхідні для професійної діяльності	55,0	28,0	9,0	5,0	3,0
ОП передбачає набуття соціальних навичок (softskills)	61,0	23,0	9,0	3,0	4,0
Визнання отриманих в інших закладах освіти результатів навчання відбувається за чіткими та зрозумілими правилами, доступними для всіх	58,0	28,0	8,0	3,0	3,0
Кваліфікація викладачів забезпечує досягнення цілей навчання	60,0	26,0	9,0	3,0	2,0
До аудиторних занять залучаються професіонали-практики, експерти галузі, роботодавці	54,0	28,0	9,0	5,0	4,0
Думкою здобувачів вищої освіти цікавляться для виявлення недоліків в ОП	57,0	24,0	11,0	5,0	3,0
На ОП дотримуються та популяризуються стандарти академічної доброчесності,	62,0	24,0	9,0	3,0	2,0

використовуються інструменти протидії її порушенням					
Гарант ОП достатньо часу приділяє комунікації зі здобувачами вищої освіти	58,0	23,0	11,0	3,0	5,0
Зміст і структура ОП забезпечує здобувачам вищої освіти досягнення результатів навчання	60,0	26,0	7,0	3,0	4,0
В ОП дотримується співвідношення навчальних годин між лекційними, практичними та лабораторними заняттями	61,0	26,0	8,0	3,0	2,0
Методи навчання й освітні технології, які використовують під час аудиторних занять є сучасними	54,0	28,0	10,0	4,0	4,0
Графік навчального процесу (початок і закінчення семестру, графік екзаменаційних сесій) є затвердженим та доступним для всіх учасників навчального процесу	64,0	24,0	7,0	2,0	3,0
Розклад навчальних занять є зручним та доступним для ознайомлення	63,0	21,0	9,0	3,0	4,0

Розподіл відповідей респондентів на питання: «Формування індивідуальної траєкторії. Зазначте, наскільки Ви погоджуєтеся з твердженнями щодо гнучкості при формуванні індивідуального навчального плану за шкалою від 1 до 5 (де 5 – цілком погоджуюся, а 1 – зовсім не погоджуюся)», (у %)

	5	4	3	2	1
Під час формування індивідуального навчального плану є достатньо часу на вибір дисциплін	62,0	23,0	11,0	1,0	3,0
ОП пропонує достатній перелік вибірових дисциплін	60,0	26,0	9,0	1,0	4,0
Можливість обрання дисциплін, які відповідають моїм інтересам	56,0	21,0	13,0	3,0	7,0
Доступ до вичерпної інформації про зміст вибірових дисциплін	58,0	25,0	13,0	2,0	2,0
Можливість обирати дисципліни, які пропонуються на інших спеціальностях (ОП), факультетах	58,0	26,0	9,0	2,0	5,0
Можливість пропонувати власні теми для написання курсових/кваліфікаційних робіт/проектів	62,0	24,0	9,0	2,0	3,0

Розподіл відповідей респондентів на питання: «Критерії оцінювання. Зазначте, наскільки Ви погоджуєтесь з твердженнями щодо системи контролю й оцінювання результатів у ВТЕІ ДТЕУ за шкалою від 1 до 5 (де 5 – цілком погоджуюся, а 1 – зовсім не погоджуюся)», (у %)

	5	4	3	2	1
Навчальне навантаження протягом семестру є збалансованим та таким, яке можна виконати у встановлені терміни	62,0	25,0	11,0	1,0	1,0
Критерії оцінювання результатів навчання є зрозумілими	58,0	28,0	9,0	1,0	4,0
Здобувачі вищої освіти завжди мають можливість ознайомитися з результатами оцінювання екзаменаційної роботи	65,0	22,0	9,0	2,0	2,0
Викладачі об'єктивно оцінюють навчальні результати здобувачів вищої освіти	63,0	26,0	6,0	2,0	3,0
Викладачі зацікавлюють здобувачів вищої освіти і мотивують до вивчення дисципліни	59,0	25,0	10,0	3,0	3,0
Викладачі ознайомлюють здобувачів вищої освіти з процедурою дотримання академічної доброчесності	63,0	25,0	7,0	2,0	3,0
На початку кожного семестру викладачі ознайомлюють здобувачів вищої освіти з процедурою проведення контрольних заходів, порядком апеляції результатів контрольних заходів	66,0	23,0	7,0	1,0	3,0

Розподіл відповідей респондентів на питання: «Академічна мобільність, науково-дослідна робота та практична підготовка. Оцініть можливості для науково-дослідницької роботи здобувачів вищої освіти за шкалою від 1 до 5 (де 5 – дуже добре, а 1 – дуже погано)», (у %)

	5	4	3	2	1
Пропозиції інституту щодо участі здобувачів вищої освіти у науково-дослідницькій роботі	63,0	24,0	8,0	3,0	2,0
Консультативна підтримка здобувачів вищої освіти з боку викладачів під час підготовки наукових студентських робіт	63,0	23,0	9,0	2,0	3,0
Бази практики, які пропонує інститут	58,0	25,0	12,0	2,0	3,0
Навчання за ОП дає можливість участі у наукових дослідженнях, проєктах, наукових конференціях, в тому числі міжнародних тощо	56,0	30,0	7,0	2,0	5,0
Ознайомлений (-на) з програмами академічної мобільності в Україні та за кордоном в рамках навчання за ОП	62,0	19,0	11,0	5,0	3,0

ОП дає можливість навчання за програмами академічної мобільності в Україні та за кордоном	56,0	26,0	11,0	3,0	4,0
Можливість визнання результатів навчання, здобутих за іншими ОП та інших ЗВО (у тому числі іноземних)	58,0	25,0	11,0	3,0	3,0
Під час навчання не було проблем з визнанням результатів навчання, здобутих під час академічної мобільності та/або під час попереднього навчання	58,0	27,0	9,0	3,0	3,0
Під час навчання інформують про можливість працевлаштування	58,0	23,0	9,0	3,0	7,0
Факультет (інститут) регулярно організовує заходи щодо можливого працевлаштування здобувачів освіти (ярмарки вакансій, зустрічі з роботодавцями тощо)	54,0	26,0	11,0	4,0	5,0

Розподіл відповідей респондентів на питання: «Академічна доброчесність», (у %)

	Так	Ні	Важко відповісти
Поінформований (-на) про принципи академічної доброчесності та наслідки її порушення	89,0	4,0	7,0
Зрозумілі правила академічної доброчесності встановлені в інституті	84,0	5,0	11,0
Ознайомлений (-на) з процедурою перевірки студентських робіт на плагіат, в тому числі курсових та кваліфікаційних робіт	85,0	5,0	10,0
Відомі випадки порушення здобувачами освіти принципів академічної доброчесності за моєю програмою	64,0	23,0	13,0

Розподіл відповідей респондентів на питання: «Участь у вдосконаленні освітньої програми», (у %)

	Так	Ні	Важко відповісти
Відомо про можливість надання пропозицій щодо покращення ОП та її освітніх компонентів	71,0	12,0	17,0
Брав (-ла) участь в обговоренні змін до ОП, причини врахування або неврахування моїх пропозицій є зрозумілими	54,0	32,0	14,0
Відгуки здобувачів вищої освіти враховуються керівництвом факультету/інституту та викладачами для покращення ОП	71,0	11,0	18,0

3. ОПИТУВАННЯ «ЯКІСТЬ ВИКЛАДАННЯ ЗА ОКРЕМОЮ НАВЧАЛЬНОЮ ДИСЦИПЛІНОЮ»

Розподіл відповідей респондентів на питання: «Будь ласка, оцініть твердження за 5-бальною шкалою (де 1 – незадовільно, 5 – відмінно)», середнє значення

1 курс (1 семестр)	Іноземна мова за професійним спрямуванням/ Яблочнікова В.О.	Іноземна мова за професійним спрямуванням/ Осаульчик О.Б.	Електротехніка/ Гусак Л.П.	Психологія спілкування та конфліктологія/ Штифурак В.Є.	Лінійна алгебра та аналітична геометрія/ Добровольська Н.В.	Офісні комп'ютерні технології/ Гуральник А.Б.	Фізичне виховання/ Шкондя В.В.
Навчальна дисципліна допомогла отримати практичні уміння та навички	4.8	4.88	4	4.47	3.67	4.29	4.61
Обсяг аудиторних годин для вивчення дисциплін є достатнім	4.8	4.75	4	4.67	4.5	4.57	4.68
Інформаційні ресурси навчальної дисципліни були доступними (лінки на ресурс, завдання в системі Moodle тощо)	4.7	4.83	4.36	4.33	3.83	4.38	4.53
Чітко і зрозуміло надавалася інформація щодо знань та компетентностей, розподілу балів, умови складання та перескладання іспиту, чіткі вимоги до самостійної роботи, критерії її оцінювання, інформував про строки подання виконаних завдань	4.8	4.88	4.21	4.6	4.5	4.52	4.79
Наочно демонструвався матеріал із використанням аудіовізуальних засобів, презентацій, онлайн-лінків тощо	4.75	4.83	4.36	4.13	3.83	4.29	4.34

Оцінювання результатів навчання відбувалося об'єктивно та прозоро	4.85	4.75	4.5	4.6	4.83	4.62	4.79
На виконання запропонованого обсягу самостійної роботи з дисципліни було достатньо часу	4.7	4.79	4.57	4.6	4.5	4.62	4.76
Ознайомлений(-а) з процедурою оскарження результатів оцінювання за даною дисципліною	4.85	4.67	3.93	4.27	3.67	4.29	4.58
Дана дисципліна достатньо забезпечена навчальною літературою, навчально-методичними виданнями	4.75	4.67	4.29	4.4	3	4.38	4.53
До міжнародних баз даних та електронних ресурсів існує вільний доступ через електронну бібліотеку інституту	4.8	4.58	4.29	4.4	3.67	4.38	4.61

1 курс (2 семестр)	Іноземна мова за професійним спрямуванням/ Коровий Д.М.	Математичний аналіз/ Гулівата І.О.	Комп'ютерні мережі/ Новицький Р.М.	Інженерна та комп'ютерна графіка/ Мерінова С.В.	Основи академічного письма/ Тернова А.С.	Алгоритми і структури даних/ Романюк В.В.	Фізичне виховання/ Шкондя В.В.
Навчальна дисципліна допомогла отримати практичні уміння та навички	4.39	3.5	5	4.7	4.47	4.5	4.5
Обсяг аудиторних годин для вивчення дисциплін є достатнім	4.39	4	4.25	4.55	4.58	4.6	4.75
Інформаційні ресурси навчальної дисципліни були доступними (лінки на ресурс, завдання в системі Moodle тощо)	4.61	3.5	4.75	4.7	4.52	4.4	4.5

Чітко і зрозуміло надавалася інформація щодо знань та компетентностей, розподілу балів, умови складання та перескладання іспиту, чіткі вимоги до самостійної роботи, критерії її оцінювання, інформував про строки подання виконаних завдань	4.48	3.75	4.5	4.8	4.53	4.5	4.75
Наочно демонструвався матеріал із використанням аудіовізуальних засобів, презентацій, онлайн-лінків тощо	4.35	3.25	5	4.8	4.5	4.6	4.5
Оцінювання результатів навчання відбувалося об'єктивно та прозоро	4.65	4	4.75	4.75	4.52	4.5	4.75
На виконання запропонованого обсягу самостійної роботи з дисципліни було достатньо часу	4.48	3.75	5	4.55	4.54	4.6	4.63
Ознайомлений(-а) з процедурою оскарження результатів оцінювання за даною дисципліною	4.61	3.5	4.25	4.85	4.59	4.5	4.75
Дана дисципліна достатньо забезпечена навчальною літературою, навчально-методичними виданнями	4.57	3.75	4.25	4.7	4.52	4.4	4.5
До міжнародних баз даних та електронних ресурсів існує вільний доступ через електронну бібліотеку інституту	4.26	3.75	5	4.7	4.54	4.3	4.63

2 курс (1 семестр)	Іноземна мова за Професійним спрямуванням/ Яблочнікова В.О.	Іноземна мова за професійним спрямуванням/ Довгань Л.І.	Теорія ймовірностей та математична статистика/ Радзіховська Л.М.	Організація баз даних та знань/ Новицький Р.М., Яцковська Р.О.	Фізичне виховання/ Бондар А.А.	Електронний документообіг/ Новицький Р.М. (вибіркова)	Дискретна математика/ Добровольська Н.В. (вибіркова)
Навчальна дисципліна допомогла отримати практичні уміння та навички	4.8	4.51	3.4	4.6	4.75	4.44	4.57
Обсяг аудиторних годин для вивчення дисциплін є достатнім	4.8	4.66	4.8	4.8	4.86	4.89	4.86
Інформаційні ресурси навчальної дисципліни були доступними (лінки на ресурс, завдання в системі Moodle тощо)	4.7	4.63	4.4	4.5	4.75	4.56	4.86
Чітко і зрозуміло надавалася інформація щодо знань та компетентностей, розподілу балів, умови складання та перескладання іспиту, чіткі вимоги до самостійної роботи, критерії її оцінювання, інформував про строки подання виконаних завдань	4.8	4.61	4.4	4.7	4.86	4.56	4.86
Наочно демонструвався матеріал із використанням аудіовізуальних засобів, презентацій, онлайн-лінків тощо	4.75	4.54	3.2	4.5	4.7	4.56	4.71
Оцінювання результатів навчання відбувалося об'єктивно та прозоро	4.85	4.68	4.8	4.8	4.91	5	5
На виконання запропонованого обсягу самостійної роботи з дисципліни було достатньо часу	4.7	4.56	4.2	4.5	4.84	4.89	4.71

Ознайомлений(-а) з процедурою оскарження результатів оцінювання за даною дисципліною	4.85	4.56	4	4.7	4.7	4.67	4.43
Дана дисципліна достатньо забезпечена навчальною літературою, навчально-методичними виданнями	4.75	4.71	4.2	4.7	4.73	4.44	4.71
До міжнародних баз даних та електронних ресурсів існує вільний доступ через електронну бібліотеку інституту	4.8	4.61	4.2	4.3	4.7	4.56	4.57

2 курс (2 семестр)	Кібербезпека/ Яремко С.А.	Об'єктно-орієнтоване програмування/ Новицький Р.М., Яцковська Р.О.	Фізичне виховання/ Бондар А.А.	Організація безпеки підприємницької діяльності/ Хом'яченко С.І. (вибіркова)	Фінансова математика/ Добровольська Н.В. (вибіркова)	HR-менеджмент/ Бабчинська О.І., Бондар В.О. (вибіркова)
Навчальна дисципліна допомогла отримати практичні уміння та навички	4.2	4.63	4.65	2	4	4.4
Обсяг аудиторних годин для вивчення дисциплін є достатнім	4.2	5	4.81	4.33	4.5	4.4
Інформаційні ресурси навчальної дисципліни були доступними (лінки на ресурс, завдання в системі Moodle тощо)	4.2	4.75	4.58	3.33	4.33	4.4
Чітко і зрозуміло надавалася інформація щодо знань та компетентностей, розподілу балів, умови складання та перескладання іспиту, чіткі вимоги до самостійної роботи, критерії її оцінювання, інформував про строки подання виконаних завдань	4	4.5	4.75	3	3.83	4.6

Наочно демонструвався матеріал із використанням аудіовізуальних засобів, презентацій, онлайн-лінків тощо	4	4.75	4.44	3.33	4.5	4
Оцінювання результатів навчання відбувалося об'єктивно та прозоро	4.4	4.88	4.79	2.33	4.5	4.4
На виконання запропонованого обсягу самостійної роботи з дисципліни було достатньо часу	4.4	4.63	4.85	4	4.33	4.8
Ознайомлений(-а) з процедурою оскарження результатів оцінювання за даною дисципліною	3.8	4.75	4.73	3	4.33	4.2
Дана дисципліна достатньо забезпечена навчальною літературою, навчально-методичними виданнями	4.4	4.5	4.69	3.33	4.33	4
До міжнародних баз даних та електронних ресурсів існує вільний доступ через електронну бібліотеку інституту	4.2	4.5	4.6	3.33	4	4.2

3 курс (1 семестр)	Моделювання бізнес-процесів/ Добровольська Н.В.	Електронний бізнес/ Мерінова С.В.	Проектування інформаційних систем/ Гуральник А.Б.	Системний аналіз/ Радзіховська Л.М.	Web-дизайн і Web- програмування/ Яремко С.А.
Навчальна дисципліна допомогла отримати практичні уміння та навички	4.42	4.54	4.67	4.46	4.25
Обсяг аудиторних годин для вивчення дисциплін є достатнім	4.38	4.54	4.67	4.54	4.29
Інформаційні ресурси навчальної дисципліни були доступними (лінки на ресурс, завдання в системі Moodle тощо)	4.5	4.71	4.58	4.46	4.42

Чітко і зрозуміло надавалася інформація щодо знань та компетентностей, розподілу балів, умови складання та перескладання іспиту, чіткі вимоги до самостійної роботи, критерії її оцінювання, інформував про строки подання виконаних завдань	4.5	4.67	4.67	4.67	4.42
Наочно демонструвався матеріал із використанням аудіовізуальних засобів, презентацій, онлайн-лінків тощо	4.58	4.67	4.46	4.58	4.5
Оцінювання результатів навчання відбувалося об'єктивно та прозоро	4.63	4.63	4.58	4.75	4.38
На виконання запропонованого обсягу самостійної роботи з дисципліни було достатньо часу	4.54	4.71	4.63	4.67	4.54
Ознайомлений(-а) з процедурою оскарження результатів оцінювання за даною дисципліною	4.5	4.63	4.58	4.63	4.46
Дана дисципліна достатньо забезпечена навчальною літературою, навчально-методичними виданнями	4.42	4.63	4.71	4.58	4.54
До міжнародних баз даних та електронних ресурсів існує вільний доступ через електронну бібліотеку інституту	4.46	4.5	4.54	4.63	4.46

3 курс (2 семестр)	Інформаційні системи і технології в економіці/ Мерінова С.В.	Інтернет речей/ Яремко С.А.	Технології бізнес-аналітики/ Яремко С.А., Добровольська Н.В.	Стартап менеджмент/ Іванченко Г.В., Веслова Я.В. (вибіркова)	Основи кулінарії/ Іваніщева О.А., Пахомська О.В. (вибіркова)
Навчальна дисципліна допомогла отримати практичні уміння та навички	4.78	4.52	4.63	4.59	4.19
Обсяг аудиторних годин для вивчення дисциплін є достатнім	4.78	4.63	4.78	4.55	4.32
Інформаційні ресурси навчальної дисципліни були доступними (лінки на ресурс, завдання в системі Moodle тощо)	4.85	4.48	4.63	4.72	4.16
Чітко і зрозуміло надавалася інформація щодо знань та компетентностей, розподілу балів, умови складання та перескладання іспиту, чіткі вимоги до самостійної роботи, критерії її оцінювання, інформував про строки подання виконаних завдань	4.85	4.59	4.67	4.72	4.13
Наочно демонструвався матеріал із використанням аудіовізуальних засобів, презентацій, онлайн-лінків тощо	4.85	4.63	4.63	4.86	4.19
Оцінювання результатів навчання відбувалося об'єктивно та прозоро	4.93	4.81	4.78	4.79	4.13
На виконання запропонованого обсягу самостійної роботи з дисципліни було достатньо часу	4.93	4.78	4.85	4.66	4.13

Ознайомлений(-а) з процедурою оскарження результатів оцінювання за даною дисципліною	4.89	4.81	4.93	4.79	4.03
Дана дисципліна достатньо забезпечена навчальною літературою, навчально-методичними виданнями	4.74	4.63	4.67	4.72	4.29
До міжнародних баз даних та електронних ресурсів існує вільний доступ через електронну бібліотеку інституту	4.78	4.74	4.67	4.76	4.23

4 курс (1 семестр)	Інтернет речей/ Яремко С.А.	Інформаційні технології в управлінні проектами/ Гуральник А.Б.	Проектування та аналіз програмного забезпечення/ Романюк В.В., Яцковська Р.О.	Управління кар'єрою та планування розвитку управлінських навичок/ Бондарчук Л.В., Веслова Я.В. (вибіркова)	Цифровий маркетинг/ Громова О.Є. (вибіркова)
Навчальна дисципліна допомогла отримати практичні уміння та навички	4.23	4.33	4.52	4.07	4.48
Обсяг аудиторних годин для вивчення дисциплін є достатнім	4.45	4.62	4.76	4.32	4.61
Інформаційні ресурси навчальної дисципліни були доступними (лінки на ресурс, завдання в системі Moodle тощо)	4.59	4.62	4.62	3.93	4.65
Чітко і зрозуміло надавалася інформація щодо знань та компетентностей, розподілу балів, умови складання та перескладання іспиту, чіткі вимоги до самостійної роботи, критерії її оцінювання, інформував про строки подання виконаних завдань	4.59	4.67	4.76	4.14	4.7

Наочно демонструвався матеріал із використанням аудіовізуальних засобів, презентацій, онлайн-лінків тощо	4.55	4.62	4.86	4.21	4.7
Оцінювання результатів навчання відбувалося об'єктивно та прозоро	4.77	4.62	4.71	4.18	4.7
На виконання запропонованого обсягу самостійної роботи з дисципліни було достатньо часу	4.68	4.67	4.86	4.54	4.7
Ознайомлений(-а) з процедурою оскарження результатів оцінювання за даною дисципліною	4.45	4.71	4.76	4.39	4.65
Дана дисципліна достатньо забезпечена навчальною літературою, навчально-методичними виданнями	4.64	4.62	4.76	4.25	4.7
До міжнародних баз даних та електронних ресурсів існує вільний доступ через електронну бібліотеку інституту	4.45	4.52	4.67	4.25	4.52

4 курс (2 семестр)	Іноземна мова спеціальності/ Яблочнікова В.О.	Інтелектуальні інформаційні системи/ Гуральник А.Б.	Web-дизайн і Web- програмування/ Яремко С.А.
Навчальна дисципліна допомогла отримати практичні уміння та навички	4.82	4.52	4.78
Обсяг аудиторних годин для вивчення дисциплін є достатнім	4.69	4.63	4.67
Інформаційні ресурси навчальної дисципліни були доступними (лінки на ресурс, завдання в системі Moodle тощо)	4.82	4.59	4.67

Чітко і зрозуміло надавалася інформація щодо знань та компетентностей, розподілу балів, умови складання та перескладання іспиту, чіткі вимоги до самостійної роботи, критерії її оцінювання, інформував про строки подання виконаних завдань	4.82	4.59	4.74
Наочно демонструвався матеріал із використанням аудіовізуальних засобів, презентацій, онлайн-лінків тощо	4.77	4.52	4.78
Оцінювання результатів навчання відбувалося об'єктивно та прозоро	4.9	4.59	4.81
На виконання запропонованого обсягу самостійної роботи з дисципліни було достатньо часу	4.82	4.63	4.7
Ознайомлений(-а) з процедурою оскарження результатів оцінювання за даною дисципліною	4.85	4.67	4.7
Дана дисципліна достатньо забезпечена навчальною літературою, навчально-методичними виданнями	4.85	4.56	4.56
До міжнародних баз даних та електронних ресурсів існує вільний доступ через електронну бібліотеку інституту	4.69	4.44	4.59

4. ОПИТУВАННЯ ВИПУСКНИКІВ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ (за червень 2024 року)

Розподіл відповідей респондентів на питання: «Я задоволений(-а) рівнем отриманих знань», (у %)

Так	94,0
Ні	6,0

Розподіл відповідей респондентів на питання: «Навчання було сучасне та практично зорієнтоване», (у %)

Так	97,0
Ні	3,0

Розподіл відповідей респондентів на питання: «Оцінювання знань відбувалося прозоро та чесно», (у %)

Так	97,0
Ні	3,0

Розподіл відповідей респондентів на питання: «Викладачі використовували сучасні педагогічні методи (майстер-клас, навчальні дискусії, мозковий штурм, тренінги, ділові ігри та ін.)», (у %)

Так	92,0
Ні	8,0

Розподіл відповідей респондентів на питання: «Проходження виробничих практик сприяло підвищенню моїх знань та практичних навичок», (у %)

Так	94,0
Ні	6,0

Розподіл відповідей респондентів на питання: «Я мав(-ла) вільний доступ до електронних інформаційних ресурсів університету)», (у %)

Так	97,0
Ні	3,0

Розподіл відповідей респондентів на питання: «Допоміжний персонал деканату, кафедр та бібліотеки кваліфіковано та доброзичливо сприяв моєму навчанню», (у %)

Так	97,0
Ні	3,0

Розподіл відповідей респондентів на питання: «Я рекомендуватиму іншим навчатися на цій освітній програмі», (у %)

Так	92,0
Ні	8,0

Розподіл відповідей респондентів на питання: «Чого мене, на мою думку, НЕ НАВЧИЛИ, а це потрібно на сучасному ринку праці?»

- Будувати екосистеми програмних продуктів (коректно їх обирати, налаштовувати, робити інтеграції між різними сервісами), готувати економічне обґрунтування застосування ІСТ у бізнесі (чому Продукт А, а не Продукт Б не тільки за функціями, але й коштами (враховуючи, що сервіси коштують в доларі/євро, а Україна працює в гривні) тощо), формувати особистий бренд (зокрема, як фахівця з ІСТ) і просувати його, формувати й підтримувати команду (тімблдинги, внутрішня комунікація тощо), права і обов'язки працівника/роботодавця (самостійний вибір рахунку для виплати ЗП, як захищати свої права у разі їх порушення роботодавцем, як формувати системи протидії мобінгу, як готувати трудовий колектив до взаємодії з ветеранами тощо), особливості працевлаштування під час здобуття освіти й після, обрахунок страхового стажу (що (не)входить, які є особливі правила зарахування стажу тощо), формування пенсії (оскільки демографія не дозволяє покладатись на солідарну систему), оцінка вигідності придбання певних апаратних засобів (вартість, окупність, доцільність тощо), як подавати податкові декларації (як громадянин, як ФОП), здійснювати розрахунок вартості комунальних послуг (в особистому житті й в бізнесі), як створювати інтерфейси для програмного забезпечення, як проєктувати вебресурси, як використовувати сучасні засоби для створення вебресурсів (Ruby on Rails тощо), як захищати дані клієнтів (основи), як застосовувати Інтернет речей у бізнесі (визначати пріоритетність автоматизації, обирати готові прилади, інтегрувати це у наявну екосистему продуктів, що використовує компанія), відносини ЦПХ при наданні послуг з інформаційних систем та технологій (що це? як це оформлюється?).
- Все влаштовує.
- Motion Design.
- Більше сучасних мов програмування.
- Біржовій торгівлі.

- На мою думку, в навчальній програмі мало бути більше практичного програмування. Це важливо для сучасного ринку праці, оскільки практичні навички програмування підвищують конкурентоспроможність.
- Все навчили.

Розподіл відповідей респондентів на питання: «Які дисципліни, на мою думку, необхідно ВВЕСТИ до освітнього процесу?»

- Web-дизайн (відокремити від об'єднаної дисципліни) як обов'язкову, а Особистий бренд фахівця ICT, Правознавство для працівника: від працевлаштування до відпусток й звільнення, Безбар'єрність (від правил спілкування до інтерфейсів ПЗ; може бути як 1-2 заняття в кожній з пов'язаних дисциплін) можна зробити вибілковими.
- Все влаштовує.
- UI/UX Design.
- Motion Design.
- Я вважаю, не потрібно.
- Біржова торгівля.
- Психологія.
- На мою думку, до освітнього процесу необхідно ввести курс з кібербезпеки. Це дозволить студентам освоїти основи інформаційної безпеки, вивчити методи захисту від кібератак та отримати практичні навички у збереженні даних в безпеці.
- Більше вивчати програмування.

Розподіл відповідей респондентів на питання: «Які дисципліни, на мою думку, необхідно ВІВЕСТИ із освітнього процесу?»

- Системний аналіз (жодної прив'язки до практичного застосування знань), Цифровий маркетинг (не має користі для фахівця ICT), Інформаційні технології фінансово-економічної безпеки (вивести або суттєво оновити, дисципліна вставлена «для галочки»).
- Ніякі.
- Всі дисципліни потрібні.
- Психологія.
- Маркетинг.
- Все і так добре.
- На мою думку, потрібно вивести Інтелектуальні інформаційні системи.
- Філософія.

Розподіл відповідей респондентів на питання: «Інші пропозиції щодо покращення якості освіти та освітнього процесу»

- 1. Вилучити з матеріалів УСІХ дисциплін російськомовні матеріали (включно із графічними матеріалами, джерелами, аудіо- та відеоматеріалами)
- 2. Уніфікувати правила з написання курсових/КРБ (зокрема, встановлювати чіткий графік здачі робіт ДО початку цих робіт, а не вигадувати його за декілька тижнів до здачі; не застосовувати різні правила до зазначення осіб (не ПП+Прізвище ініціали+Ім'я ПРИЗВИЩЕ, а всюди Ім'я ПРИЗВИЩЕ))
- 3. Уніфікувати комунікацію зі студентом:
(УСІ завдання і матеріали по дисципліні мають бути в MOODLE, а не там де захотілось викладачеві особисто (Telegram, Viber, Zoom тощо). Ймовірно, для кожної спеціальності треба буде створити окрему добірку матеріалів - це НОРМАЛЬНО. Терміни здачі в системах на кшталт MOODLE мають відповідати періоду викладання дисципліни. У MOODLE або іншому ЄДИНОМУ каналі комунікації має надаватись зворотний зв'язок від викладача дисципліни, а не так як зараз: один викладач приймає завдання на одну електронну пошту, а інші види робіт - на іншу пошту і ця пошта не співпадає з оприлюдненою на сайті ВТЕІ ДТЕУ, інший викладач - через Viber, ще один - через Telegram, ще один - вимагає дублювати у месенджер і на пошту). Канал комунікації ВТЕІ ДТЕУ зі СТУДЕНТОМ має бути чітко визначеним. Інші заклади освіти використовують Google Workspace for Education або аналогічне рішення від Microsoft - тоді у студента є обліковий запис @....edu.ua і вся комунікація закладу освіти зі здобувачем здійснюється лише там. Тим більше, налаштовується все ОДИН раз і використовується надалі (у GWorkspace можна навіть критерії оцінювання до завдань прописувати і обраховувати студентів підсумковий бал в реальному часі).
- 4. НАВЧАТИ, а не знаходити 100500 причин не проводити заняття. Це стосується дуже обмеженої кількості викладачів, які всього декілька разів за семестр з'явилися на заняттях: чому для студентів це є неприпустимим, а для викладачів вважається нормальним?!
- 5. Староста ПОВИНЕН бути представником СТУДЕНТІВ - НЕ адміністрації закладу. Він же має бути поінформований про всі важливі події, що стосуються академічної групи ЗАВЧАСНО, а не в день коли ця подія відбувається.
- 6. Якщо здобувач ВТЕІ ДТЕУ бере участь у заході ДТЕУ і ДТЕУ не надає здобувачеві підтвердження участі, то ВТЕІ ДТЕУ може уточнити в керівного університету щодо цих здобувачів, а не повідомляти в останній день, що інформація здобувача враховуватись не буде. При цьому, для старости групи чомусь робиться виняток.
- 7. Відкрито, зрозуміло та своєчасно повідомляти здобувачів освіти про причини не видачі студентських квитків (а не відповідати що все видали, коли ця інформація не відповідає дійсності), коли для цього достатньо внести дані в ЄДЕБО, а ДП «Дія» забезпечить формування е-студентського у смартфоні здобувача. Це ж стосується відмови у видачі довідок для реєстрації на ЄВІ/ЄФВВ (чому довідка, що видається на ім'я студента може бути видана

лише члену Приймальної комісії?!) й інших питань діяльності закладу.

8. Сприяти посиленню ролі студентського самоврядування в житті студентства (зокрема, тієї частини, що здобуває освіту дистанційно) та надати їм можливість прозоро вести діяльність (публікувати протоколи засідань, положення, звітність тощо не лише у соцмережах)

9. Збільшити кількість командних завдань, зокрема проекти для здачі дисципліни могли б бути більш кращими, якщо їх створювало 2-3 здобувачів освіти замість 1 проєкта на студента.

10. Зробити ВИБІРКОВІ дисципліни ВИБІРКОВИМИ. І вилучити таку практику як «вам потрібно обрати 2 дисципліни, ось вам 2 дисципліни - обирайте їх». В результаті вчиш те, що не хочеш і не будуєш індивідуальну освітню траєкторію, хоча офіційно буде друге, а не перше.

11. Зменшити кількість паперових документів і збільшити кількість електронних. КЕПи є у переважної більшості студентів + це додаткова практика того, що потрібно буде застосовувати на роботі.

- Оновлення освітньої програми.
- Більша комунікація з студентами.
- Більше Web-Дизайну та програмування.
- Все влаштовує.

5. ОПИТУВАННЯ РОБОТОДАВЦІВ

Розподіл відповідей респондентів на питання: «Вкажіть, будь ласка, назву Вашого підприємства (установи/організації)»

1. МПП ВКФ «УНІВЕРСАЛ-СЕРВІС»
2. ТОВ ЛПП
3. МПП ВКП УКРСПЕЦКОМПЛЕКС
4. ТОВ Галерея бізнес хол
5. Товариство з обмеженою відповідальністю «Він інтерактив»
6. ТОВ «ТЕХ-ЛАЙН»
7. ТОВ «Онлайн»
8. ТОВ «АКЦЕНТР» м. Вінниця.
9. Вінницький обласний автоучбовий комбінат
10. ТОВ «АКСІОМА СЛ», м. Вінниця
11. ТОВ «ЕКЗІП ТЕХНОЛОДЖІЗ»
12. ТОВ «Лідер-трейдинг»
13. МПП «Торгбудмаркет»
14. ТОВ «Територія смаку»
15. ФГ Новосинявське
16. ТОВ Енергобудівельник
17. ПРИВАТНЕ ПІДПРИЄМСТВО - ВИРОБНИЧО-ТОРГІВЕЛЬНА ФІРМА МОРІОН
18. ТОВ «Твори, фантазуй, дій»

Розподіл відповідей респондентів на питання: «Оцініть якість ОП за шкалою від 1 до 5 (де 5 – дуже добре, а 1 – дуже погано)»

5	78,0
4	22,0
3	-
2	-
1	-

Розподіл відповідей респондентів на питання: «Оцініть компетентності випускника ОП за шкалою від 1 до 5 (де 5 – дуже добре, а 1 – дуже погано)»

Навички/компетенції	5	4	3	2	1
Рівень загальнотеоретичної підготовки	89,0	11,0	-	-	-
Рівень практичної підготовки	56,0	44,0	-	-	-
Здатність працювати у команді	61,0	39,0	-	-	-
Професійність приймати обґрунтовані рішення	72,0	28,0	-	-	-
Здатність працювати самостійно	56,0	44,0	-	-	-
Комунікаційні здібності	78,0	22,0	-	-	-

Розподіл відповідей респондентів на питання: «Оцініть рівень залученості Вашого підприємства/установи/організації до теоретичної та/або практичної підготовки за даною ОП за шкалою від 1 до 5 (де 5 – дуже добре, а 1 – дуже погано)», (у %)

5	56,0
4	44,0
3	-
2	-
1	-

Розподіл відповідей респондентів на питання: «Чи зацікавлені Ви надати можливість для проходження виробничої/переддипломної практики на базі Вашого підприємства/установи/організації за шкалою від 1 до 5 (де 5 – дуже зацікавлені, а 1 – зовсім не зацікавлені)?», (у %)

5	89,0
4	11,0
3	-
2	-
1	-

Розподіл відповідей респондентів на питання: «Чи зацікавлені Ви у працевлаштуванні випускників ВТЕІ ДТЕУ за шкалою від 1 до 5 (де 5 – дуже зацікавлені, а 1 – зовсім не зацікавлені)?», (у %)

5	83,0
4	17,0
3	-
2	-
1	-

Розподіл відповідей респондентів на питання: «На скільки Ви задоволені рівнем професійної підготовки випускників ВТЕІ ДТЕУ за шкалою від 1 до 5 (де 5 – дуже задоволені, а 1 – зовсім не задоволені)?», (у %)

5	72,0
4	28,0
3	-
2	-
1	-

Розподіл відповідей респондентів на питання: «Чи готові Ви співпрацювати з інститутом надалі з метою удосконалення ОП за шкалою від 1 до 5 (де 5 – абсолютно готовий, а 1 – зовсім не готовий)?», (у %)

5	89,0
4	11,0
3	-
2	-
1	-

Розподіл відповідей респондентів на питання: «На Вашу думку цілі та програмні результати навчання відбивають сучасні тенденції розвитку спеціальності на ринку праці за шкалою від 1 до 5 (де 5 – абсолютно відбивають, а 1 – зовсім не відбивають)?», (у %)

5	89,0
4	11,0
3	-
2	-
1	-

Розподіл відповідей респондентів на питання: «Чи бажаєте Ви бути залученим до проведення аудиторних занять, як професіонал-практик, експерт галузі, представник роботодавців для здобувачів ОП за шкалою від 1 до 5 (де 5 – дуже бажаю, а 1 – зовсім не бажаю)?», (у %)

5	44,0
4	39,0
3	17,0
2	-
1	-

Розподіл відповідей респондентів на питання: «Зазначте на скільки Ви зацікавлені в наступних формах співпраці в майбутньому за шкалою від 1 до 5 (де 5 – дуже зацікавлені, а 1 – зовсім не зацікавлені)», (у %)

Форми співпраці	5	4	3	2	1
Організація практики для студентів	89,0	11,0	-	-	-
Проведення спільних наукових досліджень	56,0	44,0	-	-	-
Участь в освітньому процесі шляхом проведення аудиторних занять	61,0	39,0	-	-	-
Підготовка і написання курсових, кваліфікаційних робіт	56,0	39,0	5,0	-	-

Консультації з практичних питань для здобувачів ОП	67,0	33,0	-	-	-
Прийняття на стажування здобувачів ОП	56,0	44,0	-	-	-
Проведення спільних з інститутом заходів/тренінгів	72,0	28,0	-	-	-

Розподіл відповідей респондентів на питання: «Надайте свій коментар або побажання щодо вмінь, знань, навичок, що надаються здобувачам освіти у процесі підготовки»

- Щиро дякуємо за випускників і можливість співпраці.
- Все подобається.
- Вдячні за співпрацю.
- Освітня програма дуже актуальна та цікава за змістом. Тому, бути в курсі розвитку інформаційних технологій та впроваджувати їх в освітній процес.
- Навчальна програма на вищому рівні.
- Бажано надавати студентам можливість брати участь в професійних тренінгах поза межами навчального закладу і надавати за це бали.
- Бажаю гарно вчитись і успіхів.
- Гарний рівень підготовки.
- Чудовий рівень підготовки. Бажаю не зупинятись на досягнутому!
- Дуже важливо, щоб зберігалось намагання освітніх програм відповідати вимогам сучасного виробництва.
- Ввести дисципліну пов'язану зі штучним інтелектом.
- Звернути увагу на цифрові стратегії в бізнесі.
- Все подобається.
- Бажано надавати студентам можливість брати участь в професійних тренінгах поза межами навчального закладу і надавати за це бали.