НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Державний торговельно-економічний університет**
Освітня програма	**87022 Психологія**
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Спеціальність	**С4 Психологія**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**6594**
Повна назва ЗВО	**Державний торговельно-економічний університет**
Ідентифікаційний код ЗВО	**44470624**
ПІБ керівника ЗВО	**Мазаракі Анатолій Антонович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**https://knute.edu.ua**
Інформація про ВСП ЗВО	
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	6600
Повна назва ВСП ЗВО	Вінницький торговельно - економічний інститут Державного торговельно - економічного університету
Ідентифікаційний код ВСП ЗВО	01562987
ПІБ керівника ВСП ЗВО	Мартинова Лілія Борисівна
Посилання на офіційний веб-сайт ВСП ЗВО	http://www.vtei.com.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/6600

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**87022**
Назва ОП	**Психологія**
Галузь знань	**С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини**
Спеціальність	**С4 Психологія**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Тип освітньої програми	**Освітньо-професійна**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**кафедра психології**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**кафедра іноземної філології та перекладу**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**м. Вінниця, вул. Соборна, 87, вул. Театральна, 21, вул. Хмельницьке шосе, 25.**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**468944**
ПІБ гаранта ОП	**Чайка Ірина Вікторівна**

Посада гаранта ОП	**Доцент**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**i.chaika@vtei.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(067)-702-63-88**
Додатковий телефон гаранта ОП	**+38(067)-284-01-48**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Психологія» (далі – ОП) другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю С4 Психологія галузі знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини реалізується кафедрою психології Вінницького торговельно-економічного інституту Державного торговельно-економічного університету. Актуальність програми визначається сучасними суспільними викликами, зокрема потребою в психологічному супроводі особистості, груп і організацій в умовах воєнного стану, внутрішнього переміщення населення, трансформації соціального середовища та зростання запиту на психологічну допомогу з урахуванням регіонального контексту. Врахована відчутна потреба у фахівцях, здатних професійно працювати з внутрішньо переміщеними особами, військовослужбовцями і членами їхніх сімей, ветеранами та здійснювати психологічний супровід на рівні соціальних служб, організацій і територіальних громад.
Нормативною основою проєктування ОП є Стандарт вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 № 564: https://surl.li/aumhvd, професійні стандарти «Практичний психолог закладу освіти» (затверджено наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 24.11.2020р. № 2425) https://surl.li/rwezdd та «Практичний психолог (соціальна сфера)» (затверджено наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 03.02.2021р. № 211) https://surl.li/hrnzsv.
ОП у редакції 2026 року має обсяг 90 кредитів ЄКТС і розрахована на 1 рік 4 місяці навчання. Її зміст поєднує фундаментальну теоретичну та практикоорієнтовану підготовку. Обов'язкові компоненти забезпечують формування загальних та спеціальних (фахових) компетентностей через вивчення методології та організації наукових досліджень, етнокультурної психології, психології іміджу, гендерної психології, психології праці в екстремальних умовах, психокорекції особистості у процесі розвитку, психологічної профілактики та кризового консультування. Практичну складову посилено виробничою (переддипломною) практикою, підготовкою і захистом кваліфікаційної роботи та атестаційним екзаменом. Для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачам передбачено 24 кредити ЄКТС вибіркових освітніх компонентів, що становить 26,67 % загального обсягу програми. Обрання ВК здійснюється через онлайн-сервіс ВТЕІ ДТЕУ «Автоматизація обрання вибіркових дисциплін»: https://surl.li/gxuzcg.
До розроблення ОП було залучено представників академічної спільноти, роботодавців і здобувачів вищої освіти. Робочу групу очолила гарант ОП Ірина Чайка, доктор філософії (PhD) у галузі психології, доцент кафедри психології. До її складу увійшли Віктор Алещенко, доктор психологічних наук, професор, Віра Штифурак, доктор педагогічних наук, професор, представники практичної сфери психології Оксана Шпортун – директор Психологічного центру «FIDES», голова Вінницького обласного відділення Української асоціації сімейних психологів, та Тетяна Никифорова – власниця «Клініки ментального здоров'я Тетяни Никифорової», психолог, профайлер, а також здобувачка вищої освіти Світлана Амельченко. Зовнішнє рецензування ОП здійснили Оксана Лящ, доктор психологічних наук, професор, та Наталя Добровольська, директор КЗ «Вінницький міський центр соціальних служб».
ОП затверджено вченою радою ВТЕІ ДТЕУ 26.01.2026, протокол № 01, та введено в дію з 01.09.2026 відповідно до наказу директора ВТЕІ ДТЕУ від 26.01.2026 № 17. Її подальший моніторинг і перегляд здійснюватимуться з урахуванням результатів реалізації, пропозицій здобувачів, роботодавців, науково-педагогічних працівників та інших стейкголдерів відповідно до Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм https://surl.li/hcpewn.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	*ОД*
1 курс	2026 - 2027	20	4	0
2 курс	2025 - 2026	20	8	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	*програми відсутні*
другий (магістерський) рівень	**77656 Психологія**

	87022 Психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	*програми відсутні*

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	**Навчальна площа**
Усі приміщення ЗВО	21729	6389
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	21729	6389
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	**Назва файла**	**Хеш файла**
Освітня програма	*ОПП ПС МАГ 2026.pdf*	diEo6RqrQO2b2wWqVj8iO+VyltQ4LFF4MDW76O15G/E=
Навчальний план за ОП	*Навчальний план 2026.pdf*	k3QIyjjtmulvsCkwIjMomCwZlczEzW26WCrHVlSEorI=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія 1.pdf*	JWYGwcFOOolYn+wCwcTVjcEQ+1Nni4segUzvUc8uCYU=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія 2.pdf*	Aq4PbLj23Rm5gkMXSQQjQrH5XmFuEdt2nNK+82g9JWA=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП «Психологія» містить усі програмні результати (ПР), визначені стандартом вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (затверджено і введено в дію наказом МОН України від 24.04.2019 р. № 564).
Досягнення результатів навчання забезпечується через вивчення ОК, які дозволяють здобувачам вищої освіти набути загальних та спеціальних компетентностей, визначених Стандартом. Перелік загальних та спеціальних компетентностей, що відображені у профілі ОП, відповідає переліку, наведеному у Стандарті спеціальності (ЗК 1 – ЗК 10, СК 1 – СК 10).
Співвіднесення зазначених у Стандарті компетентностей та результатів навчання відбувається відповідно до структурно-логічної схеми ОП, яка наочно презентує логіку набуття компетентностей через вивчення певних ОК та досягнення за рахунок їх опанування конкретних результатів навчання. ОП «Психологія» передбачене вивчення ОК, які дозволяють досягти визначених результатів навчання, зокрема:
ПР 1 – ОК1, ОК3, ОК7.

ПР 2 – ОК2, ОК7, ОК8.
ПР 3 – ОК2, ОК7.
ПР 4 – ОК2, ОК6, ОК7, ОК8.
ПР 5 – ОК7, ОК8.
ПР 6 – ОК3, ОК5.
ПР 7 – ОК1, ОК2, ОК3, ОК4.
ПР 8 – ОК4, ОК6, ОК7.
ПР 9 – ОК3, ОК5.
ПР 10 – ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ОК8.
ПР 11 – ОК2, ОК5, ОК6, ОК8.
На досягнення визначених результатів навчання спрямовані також виробнича (переддипломна) практика, атестаційний екзамен та кваліфікаційна робота.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Зміст ОП враховує вимоги професійних стандартів «Практичний психолог закладу освіти» (затверджено наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 24.11.2020р. № 2425), який є базовим для формування програмних компетентностей і результатів навчання відповідно до сфери освіти, та «Практичний психолог (соціальна сфера)» (затверджено наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 03.02.2021р. № 211), положення якого враховано під час формування компетентностей, пов'язаних із психологічною допомогою особам, які перебувають у складних життєвих обставинах, кризовим консультуванням, профілактичною діяльністю та психологічним супроводом різних категорій населення. Також зміст ОП орієнтований на здобуття компетентностей, які є основою кваліфікацій основних професій згідно Класифікатора ДК 003:2010.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів за ОП «Психологія» враховуються при формулюванні мети ОП та програмних результатів навчання. Здобувачі залучаються до роботи над розробленням ОП, беруть участь у засіданнях робочої групи. Зокрема, здобувачем – членом робочої групи були зроблені наступні пропозиції: активізувати здобувачів до участі в семінарах, вебінарах, конкурсах та конференціях за спеціальністю, розширити перелік баз практики для даної ОП; розширити перелік тем кваліфікаційних робіт з урахуванням процесів діджиталізації суспільних сфер, наукових інтересів здобувачів та актуальних тенденцій розвитку сфери практичних психологічних послуг; проходження різноманітних курсів, тренінгів у рамках вивчення ОК та розширювати у такий спосіб спеціальні (фахові) компетентності; додати до реєстру вибіркових ВК «Бізнес – переговори та посередництво» (Амельченко С., пр. від 12.01.2026 р. № 01, пр. від 28.08.2026 р. №02). Здобувачі мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію шляхом вибору ОК, тематики наукових досліджень, кваліфікаційної роботи, беруть участь в опитуванні https://surl.li/fykqns, результати якого аналізуються та обговорюються на засіданнях кафедри. Комунікація зі здобувачами щодо удосконалення ОП відбувається під час аудиторних занять, а також посередництвом телефонного та Інтернет-зв'язку, чатів у Telegram, Viber.
Перший випуск за ОП «Психологія» ОС «магістр» відбудеться у грудні 2026 року.

- роботодавці

Інтереси роботодавців враховуються під час формулювання мети ОП та програмних результатів навчання. Із цією метою реалізується співпраця з Навчально-методичним центром психологічної служби системи освіти Вінницької області, Вінницьким міським центром соціальних служб, Вінницьким обласним центром соціальних служб, провідними установами у сфері надання психологічної допомоги, громадськими організаціями щодо забезпечення їх участі у розвитку ОП. Співпраця з роботодавцями здійснюється у ході їхньої участі у різноманітних наукових та освітніх заходах (семінари, круглі столи, тренінги, майстер-класи), Днів кар'єри, Ярмарків вакансій, рецензування робочих програм та ін. Важливою формою співпраці з роботодавцями є засідання робочої групи з розроблення ОП. В ОП враховані пропозиції стейкголдерів Шпортун О. (щодо включення в ОК6 теми «Методи психологічної саморегуляції в екстремальних умовах») та Никифорової Т. (щодо внесення до ОК 7 теми «Структура та етапи формування психокорекційних програм для різних вікових груп», до ОК8 теми «Особливості психологічної допомоги внутрішньо переміщеним особам, дітям і сім'ям у кризових умовах») (пр. від 12.01.2026 р. № 01). Майданчиками для співпраці є Рада стейкголдерів та ГО «Асоціація випускників та друзів ВТЕІ ДТЕУ». Роботодавці беруть участь в опитуванні https://surl.li/uihnil, результати якого аналізуються та впроваджуються в освітній процес.

- академічна спільнота

Представники академічної спільноти беруть участь у засіданнях робочої групи з розроблення ОП. Враховано пропозиції Шпортун О.М. щодо включення до реєстру ВК «Спецпрактикум з альтернативних способів вирішення спорів»; Алещенка В.І. – ВК «Соціально-політичні конфлікти та медіаційні практики у воєнний та пост воєнний час»; Штифурак В.Є. – ВК «Геронтопсихологія», ВК «Психологія супервізії»; Чайка І.В. – ВК «Арт-терапевтичні практики», ВК «Психологія сучасних бізнес-організацій», ВК «Психологія цінностей»; Яцюк М.В. – ВК «Психологія професійного становлення, лідерства та резильєнтності»,☐ВК «Психологія кар'єрного розвитку та професійного благополуччя» (пр. від 01.09.2025 р. № 03, пр. від 12.01.2026 р. № 01, пр. від 28.08.2026 р. № 02). За пропозицією Браніцької Т.Р. розширено тематику ОК2 (додано тему 7) (пр. від 01.09.2025 р. № 03). Участь НПП у різного рівня наукових конференціях, круглих столах, семінарах дозволяє здійснювати обмін інформацією щодо

вдосконалення результатів навчання за ОП з урахуванням сучасних тенденцій розвитку ринку праці. Набутий досвід в процесі консультування з НПП споріднених та інших кафедр структури ДТЕУ, фахівцями інших ЗВО та іноземними партнерами (Університет імені Яна Кохановського (м. Кельце, Польща), Університет «Александру Іоан Куза» (м. Яси, Румунія), Університет суспільних наук (м. Лодзь, Польща) було використано у процесі викладання ОК циклу професійної підготовки, що сприяло формуванню у здобувачів фахових компетентностей.

- інші стейкхолдери

При формулюванні мети ОП та програмних результатів навчання розробники враховують пропозиції також інших стейкголдерів. Це відбувається під час круглих столів, семінарів та конференцій, присвячених проблемам надання психологічної допомоги, інших заходів та зустрічей (напр., в рамках співпраці з Маріупольським державним університетом участь у круглому столі на тему «Сучасна підготовка психолога: виклики, практикоорієнтованість та шляхи підвищення якості освітньо-професійної програми»; в рамках співпраці з Вінницькою обласною військовою адміністрацією участь у Дні спільнодії «Ти як?» Дізнавайся. Піклуйся. Звертайся: Самодопомога» у межах Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти як?», ініційованої першою леді України Олени Зеленської, ін.), а також у рамках співпраці з КЗ «Вінницький міський ветеранський простір «Побратим»», Клінікою ментального здоров'я Тетяни Никифорової, Психологічним центром «FIDES», ін. Мета ОП та програмні результати навчання сформульовані також з урахуванням інтересів КЗ «Центр підліткових клубів за місцем проживання», ін. Інші стейкголдери мають доступ до детальної інформації щодо ОП, вимог до вступу на неї, програмних результатів навчання тощо через веб-сайт ВТЕІ ДТЕУ, де проходить громадське обговорення ОП, сторінки кафедри психології на сайті інституту, в соціальних мережах https://surl.li/vqbgil, https://surl.li/siyftg, де можна ставити питання колективу кафедри, завідувачу кафедри та гаранту ОП.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

ОП «Психологія» розроблена відповідно до місії ВТЕІ ДТЕУ, втіленої в гаслі: «Елітна освіта на засадах спадкоємності традицій та інновацій для забезпечення поступального розвитку України. Працюємо для нинішнього і майбутнього поколінь» та узгоджується з цілями інституту. Мета стратегічного розвитку ВТЕІ ДТЕУ відображена у Програмі розвитку відокремленого структурного підрозділу Вінницького торговельно-економічного інституту ДТЕУ /на період до 2031 р./ та передбачає забезпечення високого рівня якості конкурентоспроможної освіти та наукових досліджень відповідно до вимог інноваційного сталого розвитку суспільства та економіки, створення комфортних умов праці, навчання, відпочинку, забезпечення особистісного розвитку всіх учасників освітнього процесу згідно з їх індивідуальними здібностями та потребами https://surl.li/bnvmmh. Мета ОП «Психологія» відповідає Програмі розвитку відокремленого структурного підрозділу /на період до 2031 р./, оскільки орієнтована на реалізацію основних векторів стратегічного розвитку інституту, таких як: забезпечення підготовки фахівців у сфері психології, максимально адаптованих до вирішення професійних задач, інтелектуально та творчо розвинених, патріотично свідомих та відповідальних; забезпечення якісного складу науково-педагогічних працівників; сприяння розвитку науково-дослідної та інноваційної діяльності, партнерства зі стейкголдерами, міжнародного співробітництва.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОП та ПР визначені з урахуванням тенденцій розвитку науки та спеціальності. Свідченням зазначеного є впровадження в освітній процес за ОП результатів стажування науково-педагогічних працівників у ЗВО (ВДПУ ім. М. Коцюбинського, КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» ін.) та у психологічних центрах («FIDES»), участь у тренінгах, семінарах, круглих столах, конференціях. У 2024 р. дисертацію на здобуття наукового ступеня доктор філософії з психології захистила доц. Чайка І. (тема – «Психологічні особливості впливу сімейних взаємин на самоактуалізацію вчителів початкової школи»). НПП залучені до виконання НДР «Теоретико-прикладні аспекти професійного становлення майбутніх психологів в умовах сучасних соціально–економічних реалій» (номер 0126U000041) (науковий керівник – проф. Алещенко В.І.). Закріпленню у здобувачів знань щодо тенденцій розвитку спеціальності, формуванню навичок професійної діяльності покликане сприяти залученню до викладання на ОП фахівців-практиків. Так, у рамках вивчення ОК проведено гостьові лекції: ОК 3 – https://surl.li/yfavzz, ОК 6 – https://surl.li/oaqfip, ін. На розвиток професійної взаємодії, обмін досвідом був спрямований методичний семінар https://surl.lt/tjwawl. Урахування тенденцій розвитку науки та спеціальності відображається в розробці робочих програм ОК, формуванні тематики кваліфікаційних робіт, виборі тематики засідань студентського наукового гуртка «Еврика» https://surl.li/kxtjwi, ін.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

При визначенні мети ОП та ПР були враховані тенденції розвитку ринку праці, галузевий та регіональний контекст. Спілкування з роботодавцями, інформація з порталів https://robota.ua/, https://www.work.ua/, https://jobs.ua/ засвідчують високий попит на фахівців сфери психології, який у найближчому майбутньому продовжуватиме зростати. Так, галузь потребуватиме фахівців, здатних забезпечувати психологічне благополуччя населення, надавати кваліфіковану психологічну допомогу в умовах соціальних трансформацій, воєнних викликів і криз, тощо. Були проаналізовані Стратегія збалансованого регіонального розвитку Вінницької області на період до 2027 р. https://surl.lt/phcsbd, Стратегія розвитку Вінницької МТГ до 2030 р. – Стратегія 3.0 https://surl.lt/rkomek, проваджені результати стажування НПП, напрацювання у рамках виконання НДР. Регіональний аспект враховано в ОП (ОК6, ОК8, ВК Соціально-політичні конфлікти та медіаційні практики у воєнний та поствоєнний час). Для врахування галузевого контексту включено ОК, що забезпечують реалізацію актуальних компетентностей у галузевому контексті, і дозволяють формувати фахівців, здатних здійснювати професійну діяльність на галузевому

рівні: ОК4, ОК7, ВК Арт-терапевтичні практики, ВК Бізнес-переговори та посередництво. У вужчому розумінні регіональний та галузевий контексти підготовки враховуються при виборі здобувачами тем кваліфікаційних робіт; розв'язанні кейсів та аналітичних ситуацій на практичних заняттях; проведенні наукових досліджень.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

При розробці ОП було враховано досвід аналогічних ОП вітчизняних ЗВО: Державного торговельно-економічного університету (ОП «Психологія» https://surl.li/vryntx) (у контексті ОК «Психологія діяльності в особливих умовах» та Державного ВНЗ «Ужгородський національний університет» (ОП «Психологія» https://surl.li/qcogrq) (у контексті ОК «Психологічне забезпечення професійної діяльності в звичайних та екстремальних умовах») до ОП «Психологія», що акредитується, було включено ОК6); Вінницького державного педагогічного університету ім. М. Коцюбинського (ОП «Психологія» https://surl.lt/uyrapi) (ОК «Філософія і методологія наукових досліджень у психології»), Маріупольського державного університету (ОП «Практична психологія» https://surl.li/bykryc) (ОК «Методологія та організація наукових досліджень»), Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка (ОП «Психологія конфлікту та практична медіація» https://surl.li/ywukwo) (ОК «Методика науково-психологічного дослідження»), Міжрегіональної Академії управління персоналом (ОП «Психологія» https://surl.li/mgwpgw) (ОК «Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність») – ОК2; Міжрегіональної Академії управління персоналом (ОК «Психологія кризових станів та травматичних подій»), Таврійського національного університету ім. В.І.Вернадського (ОП «Психологія» https://surl.li/pjgxzh) (ОК «Екстремальна та кризова психологія»), Вінницького державного педагогічного університету ім. М. Коцюбинського (ОК «Психологічне консультування в кризових ситуаціях») – ОК8; Київського національного університету ім. Т. Шевченка (ОП «Практична психологія» https://surl.li/muwias) (ОК «Етнокультурна психологія») – ОК3; Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка (ОК «Правові основи медіації», ОК «Психологія конфлікту») – ВК «Соціально-політичні конфлікти та медіацій ні практики у воєнний та поствоєнний час»; Національного авіаційного університету (ОП «Психологія» https://surl.li/qgurab) (ОК «Ділова іноземна мова») та інших – ОК1.
У результаті порівняльного аналізу вдалося уникнути використання неактуальних на теперішній час ОК та зроблено висновки щодо розширення за рахунок обов'язкових та вибіркових дисциплін спектра курсів, які формують здатність самостійно організовувати науково-психологічне дослідження із застосуванням сучасних інформаційних та комунікативних технологій; встановлювати ділові й міжособистісні комунікації у галузі психології та інших сферах життєдіяльності; приймати при здійсненні медіації юридично обгрунтовані фахові рішення тощо. Студентоцентрований, компетентнісний, системний, інтегративний підхід із застосуванням інноваційних та інтерактивних технологій, елементів дистанційного навчання, виконання проєктів, виробничої (переддипломної) практики, гуманістично-творчий стиль суб'єкт-суб'єктної взаємодії під час освітньо-наукового процесу, дослідницький характер навчання вказують на конкурентоздатність ОП поряд із вітчизняними аналогами.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Під час формулювання мети ОП та ПР було враховано досвід аналогічних ОП, які реалізуються зарубіжними ЗВО і мають цілі, компетентності та ПР, близькі до ОП «Психологія» ВТЕІ ДТЕУ. Так, враховано досвід іноземних магістерських програм за напрямом «Психологія», зокрема Масариковського університету (м. Брно, Чехія) (https://surl.li/dehsjr) ОП «Психологія» (в контексті ОК «Кризове консультування» до ОП «Психологія», що акредитується, було включено ОК 8; Болонського університету (Італія) (https://surl.li/xuqvbm) ОП «Прикладна когнітивна психологія» (ОК «Психологія старіння» – ВК «Геронтопсихологія»); Католицького університету Лувена (Бельгія) (https://surl.li/wnjmda) ОП «Магістерська програма з психології: теорія та дослідження» (ОК «Теми в психології розвитку протягом усього життя») та Університету Любляни (Словенія) (https://surl.li/brsapr) ОП «Психологія» (ОК «Теорії психології розвитку») – ОК7.
Це дає змогу інтегрувати кращі міжнародні практики в освітній процес, застосовувати сучасні методи навчання, а також забезпечувати студентів знаннями та компетентностями, які відповідають міжнародним стандартам. Окрім того, порівняння з іноземними програмами дозволяє адаптувати українську освітню систему до вимог глобального ринку праці та сприяти мобільності студентів і викладачів. ОП враховує світові тенденції в психології, що допомагає підготувати фахівців, здатних працювати в умовах міжнародної конкуренції та співпраці. Врахування досвіду вищезазначених ЗВО сприяло розробленню ОП з урахуванням міждисциплінарного підходу до формування освітніх компонентів, визначення переліку вибіркових дисциплін та структурно-логічної схеми побудови ОП. Вивчені практики аналогічних іноземних ОП є виправданими та застосовуються у ВТЕІ ДТЕУ.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП «Психологія» розроблена відповідно до Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм https://surl.li/dbtdzs та спрямована на формування у здобувачів вищої освіти загальних та спеціальних компетентностей для успішної їх реалізації у сфері психології. Зміст ОП відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти.
Освітня складова ОП: 90 кредитів ЄКТС, з них: 66 кредитів – обов'язкові ОК (з яких цикл загальної підготовки – 12 кредитів, цикл професійної підготовки – 36 кредитів, практична підготовка – 6 кредитів, атестація – 12 кредитів), 24 кредити – вибіркові ОК.
Теоретичний зміст предметної області ОП включає поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо.
Теоретичний зміст предметної області ОП забезпечують ОК, які орієнтовані на дослідження етнічної ідентичності, взаємозв'язку культури, мови та психіки в умовах багатокультурного суспільства (ОК 3), формування знань із іміджелогії, здійснення психологічного аналізу та вивчення технологій проектування позитивного іміджу (ОК 4), дослідження гендерних аспектів психіки та впливу стереотипів на поведінку (ОК 5), формування цілісного уявлення про психологічні особливості професійної діяльності в умовах підвищеного ризику та стресу (ОК 6), формування системного уявлення про теоретико-методологічні засади психокорекції особистості та вікового онтогенезу (ОК 7), оволодіння теоретичними знаннями й практичними навичками раннього виявлення психоемоційних ризиків, здійснення психопрофілактики, надання допомоги у станах кризи, втрати та психотравми (ОК 8). З огляду на глобальний характер надання психологічної допомоги та спрямованість ОП, нею передбачене формування у здобувачів іншомовної компетентності (ОК 1), оволодіння сучасними методами дослідження у психології (ОК2). Вибіркові ОК дозволяють здобувачам поглибити професійні знання, а також отримати додаткові компетентності, покликані забезпечити набуття конкурентних переваг при працевлаштуванні.
Метою виробничої (переддипломної) практики є закріплення теоретичної бази в умовах реальних баз практики та оволодіння навичками психодіагностичної, консультативної, корекційної й просвітницької роботи.
Кваліфікаційна робота є самостійним дослідженням здобувача, спрямованим на розв'язання складної задачі або проблеми дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері психології та покликаним підтвердити рівень професійної кваліфікації випускника другого рівня вищої освіти, відповідно до здобутих загальних та спеціальних компетентностей.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачі вищої освіти за ОП «Психологія» мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію у відповідності до вимог Закону України «Про вищу освіту».
Формування індивідуальної освітньої траєкторії регулюється Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти https://surl.li/ivttpc та відбувається у формі вільного вибору освітніх компонентів, тематики кваліфікаційних робіт, бази для проходження виробничої (переддипломної) практики, напрямів наукових досліджень, участі у діяльності наукового гуртка, відповідно до власних потреб та уподобань щодо майбутньої діяльності за фахом.
Вибір освітніх компонентів відбувається за допомогою онлайн сервісу «Автоматизація обрання вибіркових дисциплін» https://surl.li/brbzif. Інформація про обрані освітні компоненти відображається в Індивідуальному навчальному плані здобувача.
Вивчення здобувачами освітніх компонентів може відбуватися на базі ВТЕІ ДТЕУ, а також інших ЗВО в рамках реалізації права на академічну мобільність.
Згідно з результатами проведеного опитування https://surl.lt/lbxoei, 80 % респондентів цілком погоджуються з тим, що перелік пропонованих вибіркових ОК є достатнім та з тим, що під час формування індивідуального навчального плану вони мають достатньо часу на вибір ОК.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін у ВТЕІ ДТЕУ регламентується Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти http://surl.li/deahpf.
Відповідно до ОП «Психологія» та навчального плану, здобувачі обирають шість ОК по 4 кредити кожна (загальний обсяг – 24 кредити), що становить 26,67 % загальної кількості кредитів ЄКТС.
Вибір ОК здобувачі здійснюють із загальноінститутського Реєстру вибіркових дисциплін https://surl.li/kxfyjs, з урахуванням власних потреб, інтересів, уподобань щодо майбутньої професійної діяльності або розширення особистісного світогляду. Такий підхід відповідає принципам альтернативності та студентоцентризму. Вибір ОК здійснюється за допомогою онлайн сервісу «Автоматизація обрання вибіркових дисциплін» https://surl.li/rklsej.
Про процедуру вибору ОК здобувачів вищої освіти інформують гарант ОП, декан факультету, куратор групи упродовж двох тижнів після зарахування до ВТЕІ ДТЕУ.
Здобувачі вищої освіти за ОП «Психологія» вивчають вибіркові ОК у II та III семестрах. ОК, які будуть вивчатися у II

семестрі, обираються здобувачами упродовж двох тижнів після зарахування до інституту. Відповідно, ОК, які будуть вивчатися у ІІІ семестрі, обираються до 10 лютого першого року навчання. Алгоритм обрання ОК є наступним: ознайомлення здобувачів зі змістом ОК із силабусів, розміщених у вкладці «Реєстр вибіркових дисциплін» https://surl.li/kxfyjs; запис здобувачів на вивчення ОК, упродовж визначеного терміну та за встановленою процедурою; узагальнення навчально-методичним відділом інформації про вибір здобувачами ОК, формування списків груп для вивчення ОК. Ця інформація є підставою для включення обраних ОК до навчального навантаження кафедр інституту.
При формуванні академічних груп для вивчення ОК відповідальні особи приділяють особливу увагу перевірці їх трудомісткості у кредитах ЄКТС з тим, аби річне навчальне навантаження кожного здобувача, який обрав той чи інший ОК, становило 60 кредитів ЄКТС (по 30 кредитів на семестр).
До індивідуального навчального плану на поточний навчальний рік у розрізі вибіркових ОК здобувачі вищої освіти можуть внести зміни, за умови подання мотивованої заяви на ім'я декана факультету та отримання відповідного дозволу. Після того, як заява буде погоджена, в індивідуальний план здобувача вносяться відповідні зміни, які затверджуються деканом факультету.
Перелік вибіркових ОК щорічно переглядаються кафедрами та за потреби оновлюються, з урахуванням пропозицій здобувачів, науково-педагогічних працівників, випускників та роботодавців, а також кон'юнктури ринку праці.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів вищої освіти за ОП представлена виробничою (переддипломною) практикою, яка регламентується Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти https://surl.li/xtfqgi, робочою програмою практики, відбувається у ІІ семестрі та розрахована на 6 кредитів ЄКТС. Практична підготовка здійснюється на підприємствах/установах/організаціях у сфері надання психологічної допомоги (КЗ «Вінницький міський ветеранський простір «Побратим», Вінницька обласна організація журналістів Національної спілки журналістів України, Вінницький обласний центр соціальних служб, Вінницький міський центр соціальних служб, «Клініка ментального здоров'я Тетяни Никифорової», психологічний центр «FIDES», КЗ «Центр підліткових клубів за місцем проживання», ін.) https://surl.li/bmujwj, здобувачі мають також можливість самостійно обирати підприємство-базу практики.
Проходження практики забезпечує формування визначених компетентностей (ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК4, ЗК8, СК2, СК3, СК4, СК5, СК10), досягнення ПР (ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР6, ПР7, ПР11). Під час проходження практики здобувачі здійснюють збір фактичних матеріалів для кваліфікаційної роботи.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Діяльність у сфері психології вимагає від працівників володіння такими soft skills, як комунікабельність, вміння працювати автономно та в команді, емоційна стійкість, гнучкість, креативність, лідерські якості, вміння публічно викладати свою думку та відстоювати її, здатність до управління часом, критичного мислення та виявлення проблем, ін. Обов'язкові компоненти, передбачені даною ОП, спроможні забезпечити формування у здобувачів низки м'яких навичок. Так, наприклад, формування ЗК1 забезпечується ОК1-ОК2, ОК6-ОК8, ЗК2 – ОК2, ОК7-ОК8, ЗК3 – ОК2-ОК4, ЗК4 – ОК4, ОК6-ОК8, ЗК5 – ОК1, ОК3, ОК5, ЗК6 – ОК3, ОК5, ЗК7 – ОК4-ОК5, ОК7, ЗК8 – ОК2, ОК7, ЗК9 – ОК6, ОК8, ЗК10 – ОК1. Формуванню soft skills сприяють різноманітні форми і методи навчання та викладання, самостійної роботи та контролю знань. На користь формуванню у здобувачів соціальних навичок позначається їхня участь у виконанні НДР, підготовка статей/тез, проходження практичної підготовки, виконання кваліфікаційної роботи, виступи на конференціях, засіданнях наукового гуртка, спілкування з фахівцями-практиками, у рамках різноманітних заходів, що їх організовує кафедра психології https://surl.li/ablgov, Бізнес-школа https://surl.li/ncapvm, СНТ «ВАТРА» https://surl.li/xomcof. Корисною для здобувачів є участь у заходах, які організовує відділ з організації виховної та культурно-мистецької роботи https://surl.li/cdhguf, РСС інституту https://surl.li/hmeqtb, Центр психологічного сприяння https://surl.li/jmzmys.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП має чітку структуру обсягом 90 кредитів ЄКТС, які рівномірно розподілені по 30 кредитів на 3 семестри. Частка аудиторних занять – не менше 8 год на 1 кредит; для ОК фахової підготовки передбачено лекційні й практичні заняття. На проходження практики відведено 6 кредитів, на підготовку кваліфікаційної роботи та захист – 12 кредитів. Загальний обсяг ОП 2700 годин, з них – обов'язкові ОК 1980 год (цикл загальної підготовки – 360 год, цикл професійної підготовки – 1080 год, практична підготовка – 180 год, атестація – 360 год), ВК – 720 год.
Досягнення ПР щодо самостійного аналізу та визначення закономірностей суспільних процесів забезпечується обов'язковими ОК, а також гостьовими лекціями https://surl.li/yfavzz ОК3, https://surl.li/oaqfip ОК6, круглими столами https://surl.li/usciva ОК4, ОК6, ОК7, https://surl.li/rkimqs ОК5, семінарами https://surl.li/fzoeds ОК1-ОК8, ін.
Формуванню загально-культурних та громадянських компетеностней сприяє вшанування пам'яті захисників і захисниць щоденною хвилиною мовчання, допомога ЗСУ http://surl.li/wfhxjp, http://surl.li/jakbes, http://surl.li/vuxzxk, віртуальні виставки http://surl.li/yfxami, інформаційні калейдоскопи http://surl.li/stbjhp, Всесвітній день донора http://surl.li/orowyu, День вишиванки https://surl.li/uehssz, ін.
Здобувачі за ОП брали участь у заході до Дня спільнодії – «Університети та сервіси «Ти як?»: від теорії до практики»

у межах Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти як?» https://surl.li/xubcou.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг ОП «Психологія» складає 90 кредитів ЄКТС, з них: 66 кредитів ЄКТС для обов'язкових ОК (з яких, цикл загальної підготовки – 12 кредитів, цикл професійної підготовки – 36 кредитів, практична підготовка – 6 кредитів, атестація – 12 кредитів), 24 кредити для ОК за вибором, що відповідає фактичному навантаженню здобувачів. Згідно Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти http://surl.li/pshyov, річне навчальне навантаження здобувачів становить 60 кредитів ЄКТС з розподілом за семестрами і не перевищує 5 ОК на семестр. Навчальний час, відведений на аудиторну та самостійну роботу, відображено в навчальному плані, складеному відповідно до Методики М-8.3-02 Проєктування та розроблення навчальних планів. Проходження виробничої (переддипломної) практики, виконання кваліфікаційної роботи відбувається самостійно, під керівництвом та з консультуванням керівників від інституту. Організація самостійної роботи регламентується Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти https://surl.li/ivttpc, а її зміст визначається робочою програмою. Науково-педагогічні працівники стимулюють самонавчання, надають рекомендації щодо роботи в системі MOODLE. Згідно з результатами опитування, на виконання запропонованого обсягу самостійної роботи з ОК, що вивчаються, здобувачі мають достатньо часу https://surl.lt/lbxoei.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Структура ОП та передбачені нею ОК є практикоорієнтованіою освітньою програмою. Вона забезпечується акцентом на практичну підготовку, формування та розвиток у здобувачів умінь та навичок, які вони зможуть використати у майбутній професійній діяльності. Освітньою програмою передбачене проходження здобувачами виробничої (переддипломної) практики, виконання на матеріалах баз практики кваліфікаційних робіт. Теоретичний і практичний матеріал, який вивчається на ОП, охоплюють практикоорієнтовані навчальні завдання, при вирішенні яких здобувачі демонструють творчий підхід, використовують набуті знання та вміння. Складовою практикоорієнтованого навчання є підготовка здобувачами творчих проєктів (у рамках виконання індивідуального завдання з ОК 3, ОК 7).
Важливими є заходи за участі фахівців-практиків: гостьові лекції https://surl.li/yfavzz, https://surl.li/oaqfip, семінари https://surl.lt/tjwawl, відвідування центрів надання психологічної допомоги у рамках вивчення ОК 4, ОК6, ОК7, ОК8 https://surl.li/dqgchg.
Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти на ОП наразі не здійснюється. Разом з тим, з огляду на потреби сьогодення, така форма освіти розуміється як актуальна та розглядається можливість її впровадження, відповідно до Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти https://surl.li/yznadz.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

17 глобальних цілей сталого розвитку, прописаних у резолюції ГА ООН, стимулюють соціальний, економічний та екологічний прогрес, а також визначають загальний контекст для трансформації освіти. Досягнення Цілі 4 «Якісна освіта» передбачає формування відповідальних, громадянських та творчих особистостей, готових до змін та спрямованих на здійснення позитивного впливу на світове співтовариство.
ОП «Психологія» забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією ГА ООН та визначених відповідним указом Президента України. Так, досягненню Цілей покликане сприяти формування у здобувачів за ОП, що акредитується, загальних компетентностей (ЗК1-ЗК10), визначених ОП.
Набуття здобувачами відповідних навичок та компетентностей відбувається шляхом розвитку партнерських зв'язків між ЗВО (у рамках укладених договорів), реалізації інформаційної компанії на підтримку якісної освіти (насамперед, у розрізі культивування культури академічної доброчесності), проведення виховних заходів, присвячених Міжнародному дню грамотності, діяльності СНТ «Ватра», студентських гуртків тощо.
Просуванню серед здобувачів вищої освіти за ОП проблематики сталого розвитку суттєво сприяє діяльність Ресурсного центру зі сталого розвитку https://surl.li/bxhxbe, який функціонує у ВТЕІ ДТЕУ з 2015 р.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://surl.lt/hciusv

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Набір вступників для навчання за ОП «Психологія» регламентується Правилами прийому на навчання до ВТЕІ ДТЕУ для здобуття вищої освіти в 2026 році https://surl.li/qzltbz, що розроблені приймальною комісією ВТЕІ ДТЕУ відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2026 році, затвердженого наказом МОН України №373 від 26 лютого 2026 року зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 20 березня 2026 року №374/45768.
Вступ на навчання за ОП можливий на основі освітнього ступеня бакалавра – 6 рівень НРК (НРК6), освітнього ступеня магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) – 7 рівень НРК (НРК7). Оцінювання підготовленості вступника здійснюється Українським центром оцінювання якості освіти відповідно до законодавства у формі єдиного фахового вступного іспиту (ЄВІ 2024, 2025, 2026) та єдиного фахового вступного випробування (ЄФВВ 2025, 2026) на основі НРК6 або НРК7, на основі НРК7 можлива участь у конкурсному відборі на навчання за результатами співбесіди з іноземної мови замість ЄВІ та/або фахового іспиту замість ЄФВВ. Вступник обирає один із предметних тестів із психології та соціології або із педагогіки та психології, що затверджені для вступу на здобуття ступеня магістра за ОП «Психологія» на основі НРК6, НРК7. Максимальний конкурсний бал, який може набрати вступник, за підсумками ЄФВВ та ЄВІ, складає 400. Мінімальна сума балів з випробувань складає 200.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

У ВТЕІ ДТЕУ функціонують зрозумілі та чіткі правила визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших ОП, в т. ч. під час академічної мобільності. Вони відповідають Концепції про визнання кваліфікації з вищої освіти у європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), регламентується Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти https://surl.li/ivttpc, Положенням про академічну мобільність https://surl.li/glluwu та є складовою частиною внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності, що визначає порядок організації програм академічної мобільності, в Україні та закордоном.
Визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших ОП, передбачає перезарахування кредитів, відповідно до набутих компетентностей. Перезарахування вивчених ОК здійснюється на підставі наданої здобувачем академічної довідки. Згідно встановленої процедури, на підставі останньої деканат укладає вірогідний перелік ОК для перезарахування, що погоджується з гарантом ОП. Результати перезарахування фіксуються в індивідуальному плані здобувача.
Під час прийняття на навчання осіб, які подають документ про здобутий за кордоном ступінь (рівень) освіти, обов'язковою є процедура його визнання та встановлення еквівалентності (відповідно до наказу МОН України від 05.05.2015 р. № 504 «Деякі питання визнання в Україні іноземних документів про освіту»).
Визначені процедури є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах, на ОП «Психологія» відсутні.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, у ВТЕІ ДТЕУ регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти https://surli.cc/cukwhq.
Визнання результатів неформального та/або інформального навчання передбачає реалізацію комплексу процедур: подання здобувачем вищої освіти заяви (визначеного зразка) щодо визнання; ідентифікація та оцінка задекларованих у письмовій формі результатів неформального та/або інформального навчання; прийняття рішення про визнання та зарахування відповідних освітніх компонент освітньої програми або відмову у визнанні. Для визнання результатів неформального та/або інформального навчання наказом директора створюється предметна комісія, до якої входять декан факультету, гарант ОП, науково-педагогічні працівники, які викладають дисципліну, результати навчання якої необхідно підтвердити. Комісія аналізує надану здобувачем інформацію та приймає рішення щодо відповідності/невідповідності задекларованих результатів неформального та/або інформального навчання певним результатам навчання, передбаченим обов'язковою складовою освітньої програми, та ідентифікує результати навчання, які підлягають оцінюванню.
Відповідно до Положення https://surli.cc/cukwhq, загальний обсяг освітніх компонентів ОП, що зараховуються здобувачу за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання, не може перевищувати 25 % ОП.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Станом на тепер на ОП, що акредитується, звернень здобувачів щодо реалізації комплексу процедур задля визнання ПР, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, не було.
На ОП, разом з тим, успішно реалізується практика визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти здобувачів при оцінюванні індивідуального завдання з обов'язкових та вибіркових ОК, згідно критеріїв оцінювання. Надану можливість у 2025 р. використали здобувачі Бурорічний В., Амельченко С., Вихватенко С., Сюсюкало І., які успішно завершили онлайн-курс «Жінки та чоловіки: гендер для всіх» та взяли участь у роботі Другого круглого

столу «Ґендерна рівноважність учасників освітнього процесу: реалії та перспективи». За результатами наукових активностей здобувачі отримали передбачену критеріями оцінювання кількість балів з ОК 5 «Гендерна психологія». Упродовж вересня–грудня 2025 р. здобувач Буторічний В. взяв участь у міжнародному проєкті ERASMUS+ VIRTUALLYEDU «Virtual Exchanges among Youth», у межах якого набув компетентностей з цифрової грамотності, міжкультурної комунікації, безпечної поведінки в цифровому середовищі та протидії кібербулінгу, та отримав передбачену критеріями оцінювання кількість балів з ОК 1 та ОК 3.
У 2026 році здобувачі вищої освіти Амельченко С., Буторічний В., Теледида О., Сюсюкало І., Петрига С. закінчили курс «Соціальна робота з людьми, які мають хронічні захворювання» та отримали передбачену критеріями оцінювання кількість балів з ВК «Геронтопсихологія».

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на ОП відповідає вимогам законів України «Про освіту» http://surl.li/pronet, «Про вищу освіту» http://surl.li/fccqbr та реалізується згідно з Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти https://surl.li/uuherh. Методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання. В ОП визначено 11 результатів навчання, на досягнення яких спрямовані обов'язкові ОК. Основними методами навчання на ОП є як традиційні (лекції - оглядова, тематична, ін.) так й інноваційні (лекція-обговорення, дискусії, робота в малих групах, ситуаційне моделювання, мозкові штурми, кейс-методи, розробка проєктних завдань), ін. Виконання кваліфікаційної роботи передбачає використання проблемно-пошукових, евристичних, дослідницьких методів. Навчання проводиться з використанням навчально-методичного забезпечення, технічних та комп'ютерних засобів навчання. Практикується проведення гостьових лекцій, семінарів, конференцій онлайн на платформах Zoom та Google Meet. Ефективність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП підтверджується результатами опитування https://surl.lt/lbxoei.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, який є пріоритетним у ВТЕІ ДТЕУ, та Програмі розвитку відокремленого структурного підрозділу ВТЕІ ДТЕУ / на період до 2031 року / https://surl.li/yidyjw. Студентоцентроване навчання передбачає право здобувачів формувати індивідуальну освітню траєкторію, згідно з Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти https://surl.li/uuherh. Індивідуальна освітня траєкторія на ОП реалізується здобувачами шляхом вибору ОК в обсязі не менше 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС, вільного обрання підприємства – бази практики, тематики наукової роботи, теми кваліфікаційної роботи, а також внесення пропозиції щодо виконання кваліфікаційної роботи на особисто запропоновану тему, з метою індивідуалізації наукових досліджень. Здобувачі беруть участь у моніторингу організації освітнього процесу у ВТЕІ ДТЕУ шляхом анонімної участі в опитувані «Викладач очима студентів», відповідно до Положення про систему рейтингової оцінки діяльності науково-педагогічних працівників https://surl.li/bhnpli, та оцінюють форми та методи навчання та викладання ОК. 80% переконані, що методи навчання й освітні технології, які використовують під час аудиторних занять, є сучасними https://surl.lt/lbxoei. Підхід, що застосовується, дозволяє вчасно виявляти існуючі в освітньому процесі ризики та вчасно реагувати на них, враховуючи побажання та пропозиції здобувачів.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи забезпечується Положенням про ВТЕІ ДТЕУ https://surl.li/wfughi, Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти https://surl.li/qhpipe, Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти https://surl.li/ivttpc. Принципи академічної свободи поширюються на науково-педагогічних працівників та здобувачів. Академічна свобода НПП реалізуються через свободу викладання, самостійність та незалежність у науковій, науково-педагогічній та інноваційній діяльності, вільний вибір форм та методів навчання і викладання на ОП. Робочі програми ОК є авторськими розробками НПП, а їх зміст періодично переглядається та оновлюється. НПП самостійно формують критерії оцінювання, тематику науково-дослідної та самостійної роботи тощо. Академічна свобода здобувачів реалізується через вільний вибір ОК, які становлять 26,67% за даною ОП, та дозволяє їм самостійно сформувати індивідуальну траєкторію навчання. Здобувачі вільні у виборі тематики наукових та кваліфікаційних робіт, місця проходження виробничої (переддипломної) практики, участі у науковому гуртку, відвідуванні наукових та науково-практичних заходів. Завдяки представленню ОК у систему управління навчанням MOODLE, здобувачів мають можливість використовувати навчальні матеріали у зручний для себе час.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК надається науково-педагогічними працівниками на першому навчальному занятті, відповідно до Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти https://surl.li/ivttpc, а також розміщується у системі управління навчанням MOODLE http://surl.li/jxaoo у вигляді робочих програм та силабусів. Силабуси, а також екзаменаційні білети з ОК затверджуються на засіданні кафедри на початку кожного навчального року. Про порядок оцінювання виробничої (переддипломної) практики здобувачі дізнаються під час інструктажу, кваліфікаційних робіт – на інформаційних зустрічах та з методичних рекомендацій до виконання кваліфікаційних робіт. Як свідчать результатами проведеного опитування https://surl.lt/lbxoei, 80% респондентів цілком погоджуються з тим, що критерії оцінювання результатів навчання є зрозумілими. Графік організації освітнього процесу, розклади занять та заліково-екзаменаційної сесії розміщуються в системі управління навчанням MOODLE та на офіційному сайті інституту http://surl.li/jrfut. Для спілкування учасників освітнього процесу використовується система управління навчанням MOODLE, а також різноманітні месенджери.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

У ВТЕІ ДТЕУ створено необхідні умови для поєднання здобувачами навчальної та дослідницької діяльності. Здобувачі беруть активну участь у студентських науково-практичних конференціях, семінарах та круглих столах, діяльності студентського наукового гуртка, виконують індивідуальні завдання під час проходження практики. В інституті з 2006 р. діє Студентське наукове товариство «ВАТРА» http://surl.li/jfwlb, яке є співорганізатором багатьох наукових заходів, у т. ч. щорічної Всеукраїнської науково-практичної студентської конференції «Актуальні проблеми ефективного соціально-економічного розвитку України». Здобувачка Амельченко С. залучена до роботи над кафедральною науково-дослідною темою «Теоретико-прикладні аспекти професійного становлення майбутніх психологів в умовах сучасних соціально-економічних реалій» (0126U000041). Здобувачі є учасниками постійно діючого на кафедрі наукового гуртка «Еврика». Результати досліджень здобувачів проходять апробацію на конференціях (Амельченко С., Петрига С., Сюсюкало І., Теледида О. – XV Всеукр. Студ. наук.-практ. конф. «Актуальні проблеми ефективного соціально-економічного розвитку України», Міжн-практична гештальт-конференція «Сім'я та сучасні виклики суспільства» (Амельченко С.). Здобувачі беруть участь у семінарах: «Основи гештальт-терапії» (Амельченко С.), онлайн-інтенсивах «Життя в епоху змін» (Амельченко С.), круглих столах «Ґендерна рівноважність учасників освітнього процесу: реалії та перспективи» (Амельченко С., Бурорічний В.) https://surl.li/djcndp, гостьових лекціях «Шлях формування національної ідентичності» https://surl.li/peixwy, «Людина літнього віку в суспільстві» https://surl.lu/mrwryux , «Психотерапевтична підтримка в умовах війни» https://surl.lt/frmsfx. У рамках виконання кваліфікаційних робіт здобувачі беруть участь у наукових семінарах, проходять попередній захист відповідно до етапів виконання дослідження. ВТЕІ ДТЕУ забезпечує поєднання навчання та досліджень під час реалізації ОП відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та визначених цілей https://surl.li/bhnocu.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст ОК постійно оновлюється, на основі наукових досягнень і сучасних практик. Група забезпечення освітнього процесу на чолі з гарантом ОП систематично здійснює перегляд змісту ОК, з урахуванням досвіду, отриманого під час участі у різноманітних заходах за спеціальністю https://surl.li/oyzblz, https://surl.li/qbhexh. Результати міжнародного стажування: Браніцька Т. «Використання сучасних цифрових освітніх технологій у навчальному процесі ЗВО» – «Modern EdTech in the Educational Process of Highe Education Institutions» (Польща, 2025 р.) – ОК 2; Яцюк М. «Modern methods of teaching psychology: active and interactive methods, online learning, project work», Академія адміністрування та менеджменту (Польща, 2025 р.), Інститут нейропсихотерапії Томаса Вебера, (Австрія, 2025 р.) – ОК 4; Шпортун О. «Використання сучасних цифрових освітніх технологій у навчальному процесі ЗВО» (Польщ, 2025 р.).
Участь у круглому столі «Ґендерна рівноважність учасників освітнього процесу: реалії та перспективи» (Слободиська О. https://surl.li/djcndp) – ОК 5.
Результати стажування у КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» (Яцюк М. – 2025 р.) впроваджені в ОК 4, ВДПУ ім. М. Коцюбинського, м. Вінниця, (Шостак У., 2023 р. – ОК3; Чайка І., 2025 р. – ОК7; Алещенко В., 2026р. – ОК6), результати стажування у закладах надання психологічної допомоги – Психологічний центр «Fides» (Браніцька Т., 2024 р., Чайка І., 2025р., Алещенко В., 2026р.) впроваджені в ОК2, ОК6, ОК7. Формуванню змісту тематики кваліфікаційних робіт та ОК посприяли гостьові лекції від фахівців-практиків та науковців – ОК 3 https://surl.li/yfavzz, ОК 6 https://surl.li/oaqfip, ін. Впровадженню в ОК сучасних практик та тенденцій розвитку психологічної допомоги, оновленню тематики кваліфікаційних робіт сприяє співпраця кафедри з КЗ «Вінницький міський центр соціальних служб», КЗ «Вінницький міський ветеранський простір «Побратим», КЗ «Центр підліткових клубів за місцем проживання» ін.). Участь викладачів кафедри у щорічній Міжнар. наук.-практ. конф. «Соціально-політичні, економічні та гуманітарні виміри Європейської інтеграції України» забезпечила оновлення змісту ОК, програми виробничої (переддипломної) практики.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Основні завдання та принципи інтернаціоналізації діяльності ВТЕІ ДТЕУ визначені Програмою розвитку відокремленого структурного підрозділу ВТЕІ ДТЕУ / на період до 2031 року / https://surl.li/jngedp. Наразі інститут має 42 чинних договорів з закордонними партнерами, якими регулюються питання міжнародного та наукового співробітництва. Учасники освітнього процесу мають змогу проходити науково-практичне стажування у ЗВО зарубіжних країн, публікувати наукові праці у зарубіжних виданнях Modern engineering and innovative technologies (Німеччина), ін., брати участь в міжнародних наукових заходах та грантових проєктах https://surli.cc/zqzcqd

https://surl.li/dslysq https://surl.li/zntxeq

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Перевірка досягнення здобувачами вищої освіти програмних РН за ОП «Психологія» регулюється Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти https://surl.li/ivttpc. Основними видами контролю є вхідний, поточний і підсумковий. Вхідний контроль застосовується як передумова вивчення освітніх компонентів, адже дозволяє визначити наявний у здобувачів рівень знань. Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання індивідуальних завдань і передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів та набутих ними практичних навичок. Основними формами контрольних заходів у межах освітніх компонентів ОП «Психологія», зазначеними у тематичних планах, є усне та письмове опитування, (комп'ютерне) тестування, есе, виконання ситуаційних та творчих завдань, ін. Такий підхід враховує індивідуальні потреби здобувачів та дає змогу задіяти різні активності для виявлення проміжного стану досягнення програмних результатів навчання. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль з ОК проводиться з метою оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти та здійснюється у формі екзамену. Білети щорічно переглядаються та затверджуються на початку навчального року на засіданні кафедри. Питання до екзамену та зразок екзаменаційного білету розміщені на сторінках освітніх компонентів у системі управління навчання MOODLE. Результати навчання оцінюються за 100-бальною шкалою. Результати практичної підготовки здобувачів оцінюються відповідно до Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти https://surl.li/zbfrwj. Формою контролю практичної підготовки є залік. Досягнення здобувачами програмних результатів навчання, визначених освітньою програмою відповідно до вимог стандарту вищої освіти, встановлюються шляхом проведення атестації. Атестація на ОП «Психологія» здійснюється у формі атестаційного екзамену та захисту кваліфікаційної роботи. Порядок проведення атестації, створення та організації роботи екзаменаційної комісії з атестації у ВТЕІ ДТЕУ та оцінювання кваліфікаційної роботи регламентується Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти http://surl.li/gvsqja, Методичними рекомендаціями до виконання КР за ОП, що акредитується https://surli.cc/gtoqpl. Результати захисту КР оцінюються за 100-бальною шкалою. Усі форми контролю на ОП спрямовані на перевірку досягнення програмних результатів навчання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів є чіткими, зрозумілими та дають можливість визначити досягнення і ПР за кожним освітнім компонентом та ОП в цілому. Критерії оцінювання знань здобувачів за кожним ОК містяться в робочих програмах, а також силабусах, які затверджуються на засіданні кафедри на початку навчального року, доводяться до відома здобувачів на першому занятті з дисципліни та розміщуються в системі управління навчанням MOODLE. Порядок проведення підсумкового контролю результатів навчання здобувачів, порядок ліквідації академічної заборгованості регулюються Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти https://surl.li/ivttpc. Якщо здобувач не погоджується з оцінкою, отриманою під час підсумкового контролю, він має право в день оголошення результатів звернутися з заявою на ім'я директора з проханням переглянути оцінку. Погоджена заява реєструється в Журналі реєстрації апеляцій, що знаходиться у навчально-методичному відділі, і передається у деканат. Порядок подання апеляції, затвердження складу апеляційної комісії та визначення результатів регламентує Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти https://surl.li/ivttpc . Згідно з результатами опитування https://surl.lt/lbxoei, 80% опитаних цілком погоджуються з тим, що з процедурою проведення контрольних заходів, порядком апеляції результатів контрольних заходів їх знайомлять НПП на початку кожного семестру.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформування здобувачів про форми контрольних заходів та критерії оцінювання за кожним ОК відбувається посередництвом ознайомлення їх із робочими програми та силабусами. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти https://surl.li/ivttpc, строки проведення контрольних заходів регламентуються графіком освітнього процесу та розкладом навчальних занять, які розміщуються на офіційному сайті ВТЕІ ДТЕУ, в системі управління навчанням MOODLE. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання знань здобувачів розміщується на сайті ВТЕІ ДТЕУ у системі управління навчанням MOODLE та доводиться до здобувачів на першому навчальному занятті з дисципліни. Результати поточного оцінювання знань здобувачів за кожним ОК фіксуються науково-педагогічними працівниками в електронному журналі SEL https://surl.li/tvsipq. Процедура є прозорою та захищає інтереси здобувачів, адже кожному з них є доступні лише особисті результати навчання (кожен здобувач працює в особистому кабінеті, вхід в який захищений паролем). В електронному журналі за результатами поточної успішності здобувачів автоматично вираховується їх підсумкова поточна оцінка (вона відображається також в електронних кабінетах здобувачів), генеруються екзаменаційні відомості. Збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів відбувається шляхом опитування здобувачів https://surl.lt/lbxoei та свідчить про їх задоволеність ними.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів за ОП здійснюється згідно вимог Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 24.04.2019 р. № 564, Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти http://surl.li/gvsqja. Атестація здійснюється у формі атестаційного екзамену (АЕ) та захисту кваліфікаційної роботи (КР), відкрито та публічно, відповідно до затвердженого графіку. Основні вимоги до процедури вибору теми КР, її виконання, оформлення та захисту відображено в Положенні https://surl.li/ivttpc, методичних рекомендаціях до виконання КР https://surl.li/haqyte. У рамках виконання КР для здобувачів вищої освіти за ОП проводяться тематичні семінари https://surl.li/xvizaj. КР виконується з дотриманням вимог академічної доброчесності та покликана підтвердити рівень професійної підготовки випускника другого рівня вищої освіти, на основі здобутих компетентностей. Захист КР відбувається перед екзаменаційною комісією (ЕК), сформованою у складі голови, гаранта ОП, провідних НПП, які викладають на ОП, представника адміністрації закладу. КР оприлюднюються у репозиторії ВТЕІ ДТЕУ http://surl.li/moqevr. АЕ за спеціальністю перевіряє досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та освітньої програмою. Основні вимоги відображено в програмі АЕ https://surl.li/anuzsq. Головою ЕК призначається визнаний фахівець-практик за спеціальністю. Єдиний державний кваліфікаційний іспит для здобувачів за даною ОП непередбачений.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів за ОП регламентується Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти https://surl.li/ivttpc, яке перебуває у вільному доступі на сайті ВТЕІ ДТЕУ. Крім того, гарант ОП, фахівці деканату на чолі з деканом, науково-педагогічні працівники кафедри ведуть систематичну роботу щодо роз'яснення здобувачам правил проведення контрольних заходів. Відповідна інформація представлена в силабусах ОК. Процедура проведення контрольних заходів є чіткою та зрозумілою і охоплює такі питання, як запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, порядок оскарження результатів контрольних заходів та їх повторне проходження.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується сформованою у ВТЕІ ДТЕУ політикою оцінювання знань здобувачів, толерантним ставленням до них та чітким дотриманням процедури оцінювання. Для забезпечення об'єктивності оцінювання та запобігання конфлікту інтересів, здобувачі складають екзамени усно, за екзаменаційними білетами, розробленими за уніфікованою формою, яка містить критерії оцінювання кожного завдання. Об'єктивності екзаменаторів сприяє реалізація Положення про систему рейтингової оцінки діяльності науково-педагогічних працівників https://surl.li/xurxjf. Здійснюється комісійний формат контролю за обов'язкової присутності двох викладачів. Відповідальність науково-педагогічних працівників за об'єктивність оцінювання здобувачів регулюється також Положенням про дотримання академічної доброчесності педагогічними і науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти https://surl.li/rqsral. У разі виникнення конфліктних ситуацій їх врегулювання відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти тhttps://surl.li/sheedz. У разі порушення екзаменаторами принципу об'єктивності оцінювання, питання виноситься на розгляд Комісії з питань етики та академічної доброчесності. За період реалізації ОП «Психологія» конфліктних ситуацій щодо оцінювання здобувачів, які за нею навчаються, зафіксовано не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувачі вищої освіти мають право на повторне проходження контрольних заходів. Порядок повторного проходження контрольних заходів представлений у Положенні про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти hhttps://surl.li/sheedz. Повторне проходження контрольних заходів здобувачем вищої освіти здійснюється у разі отримання ним у ході підсумкового контролю незадовільної оцінки (1-59 балів). Повторне складання підсумкового контролю здобувачем вищої освіти з кожної ОК допускається не більше двох разів: перший раз – науково-педагогічному працівнику з даного освітнього компоненту; другий раз – комісії, створеній деканом факультету. Здобувачі, які не склали екзамени під час ліквідації академічної заборгованості, відраховується з інституту або їм може бути запропоноване повторне вивчення здобувачем ОК відповідно до Порядку повторного вивчення освітніх компонентів https://surl.li/dcacxm. Серед здобувачів вищої освіти за ОП «Психологія» таких, які повторно проходили контрольні заходи, зафіксовано не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів у ВТЕІ ДТЕУ викладений у Положенні про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти https://surl.li/ivttpc. У разі виникнення питань щодо об'єктивності екзаменаторів та конфлікту інтересів, здобувач вищої освіти може звернутися з письмовою заявою на ім'я директора інституту. Погоджена заява реєструється в Журналі реєстрації апеляцій та

розглядається на засіданні апеляційної комісії. Апеляційна комісія детально вивчає та аналізує матеріали підсумкового контролю здобувача вищої освіти відповідно до Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти https://surl.li/vprxsm. Результати апеляції оголошуються здобувачеві вищої освіти відразу після розгляду його роботи (обговорення відповідей), про ознайомлення з якими він особисто робить відповідний запис у протоколі засідання апеляційної комісії. Випадки звернення до апеляційної комісії ВТЕІ ДТЕУ щодо оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів на ОП «Психологія» не траплялися.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В інституті визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких під час реалізації ОП «Психологія» послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу. З 31.07. 2026 р. набрав чинності ЗУ «Про академічну доброчесність» № 4742-IX від 18.12.2025, положення якого враховуються під час реалізації принципів академічної доброчесності в освітньому процесі. ВТЕІ ДТЕУ популяризує академічну доброчесність та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності у ВТЕІ ДТЕУ визначені Положенням про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти https://surl.li/pbqvqr. Положення визначає функціональне поле академічної доброчесності для усіх учасників освітнього процесу, конкретизує відповідальність за порушення академічної доброчесності, містить порядок перевірки робіт на текстові збіги та регулює функції Комісії з питань етики та академічної доброчесності. Система особистого зобов'язання здобувачів щодо дотримання норм академічної доброчесності регулюється Етичним кодексом здобувача вищої освіти http://surl.li/mgikzw. Згідно з результатами проведеного опитування https://surl.lt/lbxoei, 100 % опитаних здобувачів поінформовані про принципи академічної доброчесності та наслідки її порушення, а також ознайомлені з процедурою перевірки на текстові збіги КР.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

У якості інструментів протидії порушенням академічної доброчесності на ОП «Психологія» використовуються такі, як перевірка достовірності наукових результатів учасників освітнього процесу, як результатів власного дослідження, на текстові збіги, фальсифікацію, фабрикацію, компіляцію, а також контроль за наданням неправдивої інформації стосовно власної освітньої (наукової, творчої) діяльності учасниками освітнього процесу. У ВТЕІ як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності використовується власна внутрішня антиплагіатна система (комп'ютерна програма «Антиплагіат» – для перевірки кваліфікаційних робіт, «Plagiarism») та система електронного діловодства (авторське право. Бюлетень №25, 2011 р., Серія КВ № 18367-7167ПР). Для забезпечення якісної підготовки фахівців у ВТЕІ ДТЕУ реалізується політика у сфері якості http://surl.li/jckeki, підтверджена Сертифікатом на систему управління якістю ISO 9001 http://surl.li/caxwyn. Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти за ОП будуть розміщені у репозиторії ВТЕІ ДТЕУ http://surl.li/exqbql. Технологічні рішення, як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності, в цілому є ефективними. Згідно з результатами проведеного опитування https://surl.lt/lbxoei встановлені в інституті правила академічної доброчесності є зрозумілими.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти регламентується Положенням про дотримання академічної доброчесності педагогічними і науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти https://surl.li/ctwhpw. Питання академічної доброчесності обговорюються зі здобувачами на зустрічах з директором інституту, деканом факультету, завідувачем кафедри, куратором академічної групи. Здобувачі мають доступ до «Скриньки довіри» та рубрики «Зворотній зв'язок» на офіційному сайті інституту, де вони можуть повідомити про випадки академічної недоброчесності та інших неправомірних дій. Щорічно СНТ «ВАТРА» https://cutt.ly/i38EW30 проводить презентацію товариства для студентів-першокурсників, в ході якої робиться акцент на принципах академічної доброчесності. Для здобувачів за даною ОП кафедрою проводиться тематичний семінар https://surl.li/hciddk.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Порушення академічної доброчесності регулюється процедурою, що відображена у Положенні про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти https://surl.li/pbqvqr. Згідно нього, ВТЕІ ДТЕУ реалізує політику «нульової толерантності» до будь-яких проявів академічної недоброчесності та реагує на них наступним чином: повторне проходження оцінювання (кваліфікаційна робота, екзамен), повторне проходження відповідної ОК, відрахування з інституту, позбавлення академічної стипендії, відмова у присудженні відповідного ступеня освіти. За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти притягаються до дисциплінарної відповідальності. Здобувачі вищої освіти за ОП «Психологія» дотримуються академічної доброчесності, що свідчить про сформованість у ВТЕІ ДТЕУ відповідної культури. Випадків порушення академічної доброчесності на ОП виявлено не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

НПП, залучені до реалізації ОП, мають кваліфікацію та/або професійний досвід, які засвідчують їхню спроможність забезпечувати ОК, які ними реалізуються на ОП, з урахуванням відповідних вимог, визначених Конституцією України, ЗУ «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», професійних стандартів «Практичний психолог закладу освіти» (затверджено наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 24.11.2020 № 2425) та «Практичний психолог (соціальна сфера)» (затверджено наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 03.02.2021 № 211), ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти, затверджених постановою КМУ від 30.12.2015 р. №1187 зі змінами, інших нормативно-правових актів.
Усі НПП, залучені до викладання на ОП, вільно володіють державною мовою, мають науковий ступінь та/або вчене звання, ОС магістра або ОКР спеціаліста у галузі знань відповідно до профілю викладання.
НПП забезпечують викладання ОК на високому науково-теоретичному і методичному рівні, про що свідчать проведені відкриті навчальні заняття, розроблення та використання в освітньому процесі на ОП авторських навчально-методичних розробок, курсів з ОК, що викладаються, у системі дистанційного навчання MOODLE https://m.vtei.edu.ua/.
НПП провадять наукову діяльність, за результатами якої публікують статті у фахових виданнях, виданнях, що індексуються у наукометричних базах Scopus/WoS, науково-популярних виданнях, працюють над виконанням НДР, беруть участь у наукових та науково-практичних конференціях, круглих столах, семінарах, тренінгах, постійно підвищують свій професійний рівень та педагогічну майстерність, наукову кваліфікацію тощо https://surl.li/eqpdjm. Згідно вимог, НПП підвищують кваліфікацію у ЗВО та на підприємствах в обсязі щонайменше 6 кредитів упродовж п'яти років (Психологічний центр «FIDES» (Браніцька Т.Р., 2023 р., Чайка І. В., 2025 р. Алещенко В.І. 2026 р.), ВДПУ ім. М. Коцюбинського, м. Вінниця (Шостак У., 2023 р., Чайка І. В., 2025 р. Алещенко В.І. 2026 р.), «Modern EdTech in the Educational Process of Highe Education Institutions» (Польща) (Браніцька Т.Р., 2025), Academy of Management and Administration in Opole (Opole, Poland) (Яцюк М.В., 2025 р.), «Використання сучасних цифрових освітніх технологій у навчальному процесі ЗВО» (Польща) (Шпортун О., 2025 р.)ін.
НПП є членами громадських організацій за фахом: Українська асоціація організаційних психологів та психологів праці, ГО «Асоціація сімейних психологів України».
НПП дотримуються в освітньому процесі та науковій (творчій) діяльності академічної доброчесності та забезпечують її дотримання здобувачами. Поглибленню відповідних знань сприяло проходження курсу «Академічна доброчесність: онлайн курс для викладачів» на платформі «Prometheus».
При прийому на роботу НПП проходять інструктаж з охорони праці та пожежної безпеки, медичний огляд, відповідно до встановлених вимог.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними та такими, що дозволяють на конкурентній основі обрати на посади тих із них, які є більш підготовленими та професійними.
Процедури конкурсного відбору здійснюється згідно з Положенням про ВТЕІ ДТЕУ https://surl.li/qreqjx, Положенням про порядок конкурсного відбору науково-педагогічних працівників http://surl.li/dwlbyp. Оголошення про проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад, терміни та умови його проведення публікуються на сайті інституту у вкладці «Публічна інформація» http://surl.li/bbuyfx. Основною вимогою конкурсного відбору є рівень професіоналізму кандидата, який засвідчують його кваліфікація, науковий ступінь, вчене звання, досвід роботи, наукові публікації за профілем ОП, пройдені підвищення кваліфікації/стажування (в т. ч. міжнародні), членство у професійних об'єднаннях.
При первинному проходженні конкурсного відбору кандидатом може бути проведена відкрита лекція/практичне заняття, представлено розроблені ним навчально-методичні матеріали, опубліковані ним наукові праці. При подальшому проходженні конкурсу враховуються особисті результати викладача за рейтингом викладацької діяльності (відповідно до Положення про систему рейтингової оцінки діяльності науково-педагогічних працівників https://surl.li/zecope), результати опитування здобувачів вищої освіти, участь викладача у процесах забезпечення якості вищої освіти.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Прикладами даного напряму співпраці: участь у засіданнях робочої групи з розроблення ОП (Шпортун О., Психологічний Центр «FIDES»; Никифорова Т., «Клініка ментального здоров`я Тетяни Никифорової»), організація виробничої (переддипломної) практики, відповідно до укладених договорів https://surl.li/elrzee. Показовим є проведення: круглих столів: «Гендерна рівноважність учасників освітнього процесу: реалії та перспективи» https://surl.li/wvzwsw, «Здоров'язбережувальний простір працівників соціальної сфери» https://surl.li/mfdobt, «Сучасна підготовка психолога: виклики, практикоорієнтованість та шляхи підвищення якості освітньо-професійної програми» https://surli.cc/uvfnyu, «Актуальні проблеми та виклики економічної та соціальної психології: міждисциплінарні зв'язки» https://surl.li/frmckc; семінарів «Актуальні виклики діяльності психологічної служби в системі освіти та підготовка конкурентоспроможного психолога-практика» https://surl.li/bawvwz; гостьових лекцій: Долецький В. ОК3 «Етнокультурна психологія» https://surl.li/jugtan, Мороз О. ОК6 «Психологія праці в екстремальних умовах» https://surl.li/pcjglzin. У межах діяльності Бізнес-школи проведено засідання з Ольгою

Сольвар на тему: «Якість мовлення та ефективність виступів перед аудиторією: від колективу до тренінгів і презентацій для споживачів» https://surl.li/rkqcdr. За результатами опитування https://surl.lt/lbxoei, 82 % опитаних роботодавців оцінили на 5 балів свою готовність надалі співпрацювати з інститутом з метою удосконалення даної ОП (за 5-бальною шкалою).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

З метою заохочення НПП до професійного розвитку в інституті практикується щорічне складання рейтингу, відповідно до Положення про систему рейтингової оцінки діяльності науково-педагогічних працівників http://surl.li/zinimh.
За успіхи у професійній діяльності викладачі ОП були відзначені регіональними/відомчими відзнаками –Алещенко В. «Заслужений працівник соціальної сфери України» посвідчення №253 Указ Президента України від 20.08.2007 р. №718; Браніцька Т. – Департамент гуманітарної політики Вінницької обласної державної адміністрації від 15.05.2021 р.; Шпортун О. – нагороджена почесним нагрудним знаком начальника Генерального штабу Головнокомандувача Збройних Сил України «За самовіддану працю у Збройних Силах України» (2009 року), орденом Української федерації вчених «НАУКОВЕЦЬ РОКУ 2024» (посвідчення № IV- 063), почесними грамотами Департаменту освіти та науки Вінницької державної адміністрації (2017 року), грамота Національної академії педагогічних наук України (2018 року).
Усі викладачі ОП успішно пройшли курс «Цифрові інструменти Google для освіти. Базовий рівень» від Академії цифрового розвитку, який дозволив розширити навички використання цифрових інструментів для організації дистанційного навчання та підвищення ефективності викладання; прослухали курс «Академічна доброчесність: онлайн курс для викладачів» на платформі «Prometheus», який посприяв розвитку культури академічної доброчесності.
У рамках укладених договорів Чайка І., Алещенко В. пройшли стажування в Психологічний центр «FIDES» ін.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

В інституті заохочується розвиток викладацької майстерності НПП.
Відповідно до Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників http://surl.li/jwfvm, Плану підвищення кваліфікації/стажування науково-педагогічних працівників ВТЕІ ДТЕУ на І-ІІ півріччя н. р. та в рамках укладених договорів про співпрацю, НПП проходять підвищення кваліфікації/стажування у ЗВО України. Так, Чайка І., Алещенко В., пройшли підвищення кваліфікації/стажування у ВДПУ ім. М. Коцюбинського, Психологічний центр «FIDES».
Ознайомленню з зарубіжним досвідом навчання та викладання суттєво посприяли стажування Чайки І., «Теоретико - методологічне використання терапевтичної методики Хібукі-терапія у роботі з дитячою травмою» Сертифікат № MR24-2603-12 від 26.03.2024. Обсяг (24 години) «HIBUKI THERAPE», Ізраїль.
Розвитку викладацької майстерності НПП сприяє навчання у Школі педагогічної майстерності ВТЕІ ДТЕУ, проходження курсів на онлайн платформах тощо.
Згідно з Положенням про преміювання науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів та здобувачів вищої освіти за наукові здобутки (додаток 7 Колективного договору) http://surl.li/mhcbal, Чайка І. отримала матеріальне заохочення за здобуття наукового ступеня доктора філософії, Алещенко В.– за видання навч. посібника, усі НПП, що викладають на ОП, – за публікацію статей у наукових виданнях (Scopus/WoS), ін.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Інформація про фінансові, матеріально-технічні ресурси є відкритою та перебуває у публічному доступі http://surl.li/metdcp. Підготовка здобувачів за ОП «Психологія» проходить у власних приміщеннях, що використовуються в освітньому процесі, відповідають санітарним нормам з влаштування та утримання закладів вищої освіти відповідно до ДБН В.2.2-3:2018 «Будинки і споруди. Заклади освіти».
Ресурси бібліотеки з навчальної та наукової літератури забезпечують досягнення цілей та програмних РН, визначених в ОП «Психологія». Загальний обсяг бібліотечного фонду ВТЕІ ДТЕУ становить 234 591 примірників. Здобувачі користуються електронними навчальними повнотекстовими виданнями ТОВ «Видавничий дім», «Центр учбової літератури». Усі ОК за даною ОП на 100 % забезпечені дистанційними курсами, розміщеними в системі управління навчанням MOODLE http://moodle.vtei.edu.ua/, навчальною літературою, авторськими навчально-методичними розробками НПП, які викладають на ОП. Бібліотека ВТЕІ ДТЕУ забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів до інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладання, наукової діяльності. У ВТЕІ ДТЕУ створено електронний архів – репозиторій – для збереження академічних та наукових здобутків НПП http://surl.li/zfkzvv, розміщення кваліфікаційних робіт http://surl.li/exqbql.
Згідно з результатами проведеного опитування https://surl.lt/lbxoei, 79 % респондентів повністю задоволені матеріально-технічним забезпеченням ОП.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання,

викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ВТЕІ ДТЕУ забезпечує доступ викладачів та здобувачів до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для їх навчання, викладання та наукової діяльності.
Учасники освітнього процесу мають можливість безкоштовно користуватися спеціалізованими аудиторіями та лабораторіями, комп'ютерними класами з програмними продуктами, бібліотечними фондами та електронним каталогом, повнотекстовими електронними продуктами Springer Nature (доступ до баз даних Scopus та WoS), повнотекстовими електронними виданнями ТОВ «Видавничий дім», «Центр учбової літератури», у вільному доступі перебувають мережі wi-fi.
НПП мають власні електронні кабінети в системі SEL, в одному з модулів якої («Діловодство») систематично отримують розпорядчу документацію інституту, інформаційні листи та повідомлення про наукові, методичні та інші заходи.
Інформування НПП та здобувачів про події, заходи, зміни та новації, що стосуються ОП, здійснюється через месенджери та сторінки у соціальних мережах.
Доступними є три навчальні корпуси, два гуртожитки, побутові приміщення, медичний пункт, укриття, лабораторія наукових досліджень кафедри фізичного виховання та спорту, спеціально облаштовані зони відпочинку.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

У ВТЕІ ДТЕУ створене освітнє середовище, яке задовольняє потреби здобувачів за ОП, про які вони повідомляють у ході зустрічей з РСС, спілкування з адміністрацією інституту/факультету, зустрічей ТОП-20 студентів з директором, опитування https://surl.lt/lbxoei, ін.
На задоволення інтересів здобувачів спрямовані організовані інститутом та кафедрою заходи, діяльність Бізнес-школи, СНТ «ВАТРА», спортивних секцій, творчих колективів. В інституті облаштовано зони простору «studentslife».
Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів забезпечується шляхом реалізації заходів, відповідно до Положення про ВТЕІ ДТЕУ http://surl.li/utqosx. До роз'яснювальної роботи залучаються співробітники правоохоронних органів та ДСНС України https://surl.li/trzoyk, працівники соціальної сфери. Проводяться зустрічі з працівниками медичного пункту, тренінги з домедичної допомоги http://surl.li/fzhehv, інструктажі з охорони праці, пожежної безпеки та безпеки життєдіяльності. Підтримці ментального здоров□я сприяють консультації практичного психолога ВТЕІ ДТЕУ при Центрі психологічного сприяння. У всіх корпусах інституту підготовлені та облаштовані укриття (позитивний висновок ДСНС України) розроблено порядок дій під час сигналу «Повітряна тривога».
У корпусі 1 за адресою Соборна 87 встановлена аптечка з усіма необхідними медичним устаткуванням для надання першої допомоги.
У кожному корпусі є охорона, вхід облаштований відеокамерами та турнікетами. Будівлі обладнано пультовою пожежною та тривожною сигналізаціями.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Здобувачі вищої освіти за ОП «Психологія» отримують усю необхідну їм підтримку. Так, освітня підтримка здійснюється гарантом ОП, НПП кафедри психології та забезпечується системою управління якістю https://cutt.ly/K33DY56. Організаційна підтримка забезпечується адміністрацією ВТЕІ ДТЕІ, деканом факультету економіки, менеджменту та права, навчально-методичним відділом, відділом наукової роботи та міжнародної співпраці.
Інформаційна підтримка забезпечується відділами реклами та зв'язків з громадськістю, організації виховної та культурно-мистецької роботи, технічних засобів навчання, СНТ «ВАТРА».
На офіційному сайті, в соціальних мережах та на місцевих телевізійних каналах висвітлюється інформація про результати навчальної, наукової та культурно-дозвіллєвої діяльності ВТЕІ ДТЕУ.
Життя та здобутки кафедри психології презентовані на сайті інституту https://surl.li/lomeuy та в соціальних мережах https://surl.li/awszed, https://surl.li/nzwluj. Консультативна підтримка здобувачів вищої освіти забезпечується Центром розвитку кар'єри http://surl.li/ezzyyg, Центром грантових проєктів http://surl.li/yszfue, Ресурсним центром зі сталого розвитку http://surl.li/frvmzj, бібліотекою http://lib.vtei.edu.ua/, медичним пунктом.
Соціальна підтримка забезпечується розвиненою соціальною інфраструктурою (гуртожитки, лабораторія наукових досліджень кафедри фізичного виховання та спорту, медичний пункт). За потреби, здобувачі вищої освіти можуть звертатися з нагальними проблемами до адміністрації інституту/факультету, використовуючи для цього Скриньку довіри або залишаючи анонімні побажання та пропозиції на офіційному сайті інституту у вкладці «Зворотній зв'язок». Підтримка фізичного здоров'я здобувачів вищої освіти забезпечується фахівцями медичного пункту ВТЕІ ДТЕУ, підтримка ментального здоров'я – штатним психологом інституту при Центрі психологічного сприяння. Матеріали щодо психологічної підтримки здобувачів розміщені на сайті інституту https://surl.li/vtngub.
Інтереси здобувачів вищої освіти ВТЕІ ДТЕУ представляє Рада студентського самоврядування https://surl.li/nvoprd, яка турбується про створення умов, необхідних для їх культурного, інтелектуального та спортивного саморозвитку. РСС надає здобувачам інформаційну, соціальну та організаційну підтримку, а також можливість долучатися до соціальної діяльності, організації різноманітних активностей.
Про задоволеність здобувачів вищої освіти за ОП «Психологія» надаваною підтримкою свідчать результати опитування https://surl.lt/lbxoei.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ВТЕІ ДТЕУ створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, в т. ч. для повноцінної їх соціалізації та результативного навчання, з урахуванням норм чинного законодавства.
Відповідно до Постанови КМУ «Деякі питання виплати соціальних стипендій студентам (курсантам) закладів фахової перед вищої та вищої освіти» (зі змінами) від 28.12.2016 року, № 1045, здобувачі вищої освіти з інвалідністю (I-III група) отримують соціальну стипендію.
Для забезпечення освітніх потреб людей з інвалідністю та забезпечення безпосереднього їх доступу до інституту всі навчальні корпуси обладнано пандусами для заїзду візків та поручнями. У навчальному корпусі №4 працюють три ліфти, один з яких вантажопасажирський, кнопки виклику та керування ліфтами обладнано шрифтом Брайля. Обладнано санвузол для осіб з обмеженими фізичними можливостями. У навчальних корпусах наявні інформаційно-вказівні таблички шрифтом Брайля.
Усі приміщення мають природне та штучне освітлення, враховано розташування меблів і обладнання відповідно до санітарних вимог.
Організація інклюзивного навчання у ВТЕІ ДТЕУ регламентується Постановою КМУ від 10.07.2019 №635 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах вищої освіти» та Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти http://surl.li/tzegnn.
Загальна кількість здобувачів з особливими освітніми потребами на ОП «Психологія» таких здобувачів немає.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В інституті наявними є унормовані та доступні для всіх антикорупційна політика, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання інших конфліктних ситуацій.
Здобувачі вищої освіти за ОП «Психологія» ознайомлені з пам'яткою про прояви й запобігання корупції та хабарництва в освітній сфері. У ВТЕІ ДТЕУ існує Скринька довіри, на сайті інституту наявне активне віконце «Зворотній зв'язок» http://surl.li/jnvxy, у якому кожен здобувач має можливість залишити інформацію про факти прояву корупції, а також пропозиції щодо покращення освітнього процесу.
На офіційному сайті інституту розміщена вкладка «Заходи запобігання протиправним діям», яка містить підрозділи «Антикорупційні заходи» https://surl.li/fdvckh та «Протидія тероризму та насиллю» https://surl.lt/yzsgus, з контактною інформацією відповідальної особи, до якої можна звернутися у випадку виявлення у закладі корупційних правопорушень та насильства, а також активні посилання на чинні нормативно-правові акти з цих питань.
В інституті діють Положення про робочу групу з оцінювання корупційних ризиків http://surl.li/icajul, Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції http://surl.li/bkkrlm, Антикорупційна програма http://surl.li/bpaxmk, відповідно до якої комісія не рідше одного разу на рік здійснює внутрішню оцінку корупційних ризиків у ВТЕІ ДТЕУ. За результатами ідентифікації корупційних ризиків комісією здійснюється їхнє визначення та опис, класифікація за категоріями та видами. За результатами оцінки корупційних ризиків комісія готує письмовий звіт, в якому визначає пропозиції щодо заходів із запобігання, усунення (зменшення) виявлених корупційних ризиків.
Наявним є Етичний кодекс здобувача вищої освіти http://surl.li/avfsqc, в якому визначено орієнтири для поведінки здобувачів, їхню відповідальність перед спільнотою інституту, державою і суспільством в цілому, функціонує Комісія з питань етики та академічної доброчесності.
Відповідно до Положення про політику попередження і боротьбу із сексуальними домаганнями http://surl.li/jlcamy, передбачено реагування на випадки вчинення сексуальних домагань або дискримінації.
Для врегулювання конфліктних ситуацій у ВТЕІ ДТЕУ впроваджено чітку та дієву політику, а також процедури, що є доступними та обов'язковими для дотримання усіма учасниками освітнього процесу. Їх доступність забезпечується Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій http://surl.li/yamnna, Положенням про апеляційну комісію http://surl.li/tsvgip, Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти http://surl.li/acxjmk, Положенням про дотримання академічної доброчесності педагогічними і науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти http://surl.li/wfzrnt, Положенням про політику попередження і боротьбу із сексуальними домаганнями http://surl.li/jlcamy, ін.
За період реалізації ОП «Психологія» конфліктних ситуацій на ній зафіксовано не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм початкового, першого та другого рівнів вищої освіти ВТЕІ ДТЕУ https://surl.li/kownbd, яке є невід'ємною складовою системи управління якістю ВТЕІ ДТЕУ https://surli.cc/sfysls.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за

результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

ВТЕІ ДТЕУ дотримується визначених процедур перегляду ОП. Перегляд ОП є системним процесом та проводиться з метою забезпечення її відповідності визначеним цілям ВТЕІ ДТЕУ, потребам замовників та зацікавлених сторін, з урахуванням ситуації на ринку праці.
Розробкою ОП та її розвитком займається робоча група у складі гаранта ОП, провідних НПП кафедри, роботодавців, здобувачів вищої освіти за ОП.
При перегляді ОП враховується думка практикуючих психологів, представників академічної спільноти.
Розробка ОП відбулася після затвердження Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня (наказ МОН України № 564 від 24.04.2019р.).
Зміни до ОП вносяться за результатами обговорення на засіданнях робочої групи.
ОП вступу 2025 р. була затверджена вченою радою ВТЕІ ДТЕУ 02.06.2025 р. протокол № 08 та введена в дію з 01.09.2025р.(наказ директора ВТЕІ ДТЕУ № 104 від 02.06.2025р.) та розміщена на сайті інституту https://surli.cc/napawm.
ОП вступу 2026 р. була затверджена вченою радою ВТЕІ ДТЕУ 26.01.2026 р. протокол № 01 та введена в дію з 01.09.2026р.(наказ директора ВТЕІ ДТЕУ № 17 від 26.01.2026р.) та розміщена на сайті інституту https://surl.li/zerwna.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Відповідно до Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм http://surl.li/bdidvd, до складу робочої групи включено здобувачів вищої освіти. При розробленні ОП членами робочої групи аналізуються результати опитування здобувачів, яке проводить Центр моніторингу якості освітнього процесу та інноваційного розвитку http://surl.li/hvaxqv.
Аналізуються також пропозиції здобувачів щодо удосконалення ОП, отримані під час спілкування з ними членів робочої групи, а також ті, які вони мають можливість залишати у відповідній Google-формі, розміщеній на сторінці кафедри https://surl.li/iqaalw.
На засіданнях вченої ради інституту, на яких затверджуються ОП, інтереси здобувачів представляють члени РСС.
Над розробленням ОП вступу 2026 р. у складі робочої групи працювала здобувачка Амельченко С., яка внесла наступні пропозиції: активізувати здобувачів до участі в семінарах, вебінарах, конкурсах та конференціях за спеціальністю, розширити перелік баз практики для даної ОП; розширити перелік тем КР з урахуванням процесів діджиталізації суспільних сфер, наукових інтересів здобувачів та актуальних тенденцій розвитку сфери практичних психологічних послуг; активізувати здобувачів до проходження курсів, тренінгів у рамках вивчення ОК та розширювати у такий спосіб спеціальні (фахові) компетентності; до реєстру вибіркових ОК додати ВК «Бізнес – переговори та посередництво». Всі зміни фіксуються у протоколах засідань робочої групи з розробки ОП (пр. від 12.01.2026р. №01, пр. від 28.08.2026р. №02).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Організація внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності ґрунтується на принципах студентоцентризму, відкритості, академічної доброчесності. Функції органів студентського самоврядування ВТЕІ ДТЕУ визначаються Положенням про Вінницький торговельно-економічний інститут Державного торговельно-економічного університету http://surl.li/gtjtnp та Положенням про студентське самоврядування http://surl.li/uahjwy. Представники РСС долучаються до розробки та перегляду ОП. Голови РСС, які присутні на засіданнях Конференції трудового колективу/вченої ради інституту/факультетів, беруть участь в обговоренні питань, пов'язаних з організацією освітнього процесу, в т. ч. затвердженням робочих програм освітніх компонентів, програм практик, що формують ОП, результатів успішності здобувачів, форм та методів навчання, системи оцінювання знань здобувачів вищої освіти тощо. РСС ВТЕІ ДТЕУ виступило ініціатором проведення опитування здобувачів вищої освіти щодо задоволеності рівнем дистанційного навчання під час карантину/воєнного стану, опитування щодо визначення форми навчання у 2025/2026 н.р.
РСС ініціює зустрічі з фахівцями-практиками, проводить інформаційну політику щодо академічної доброчесності, бере участь в організації та проведенні опитувань серед здобувачів вищої освіти та НПП (питання анкет узгоджуються зі студентами).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості як партнери. ВТЕІ ДТЕУ співпрацює з роботодавцями: шляхом залучення їх до розробки, перегляду та затвердження ОП, роботи атестаційних комісій у якості їх голів, участі в різноманітних заходах https://surl.li/ynbarp. В інституті діє Рада стейкголдерів https://surl.li/bcvspp.
Роботодавці, які є членами робочої групи, беруть участь у періодичному перегляді ОП. При залученні до складу робочої групи роботодавців ЗВО керується критеріями фаховості та професіоналізму, досвіду роботи за спеціальністю, готовністю ділитися професійним досвідом, висловлювати креативні ідеї, мислити на перспективу.
Роботодавці виконують роль зовнішнього аудитора ОП. В ОП враховані пропозиції стейкголдерів щодо:
включення в ОК6 теми «Методи психологічної саморегуляції в екстремальних умовах» (Шпортун О. – директор психологічного центру «FIDES») (пр. від 12.01.2026 р. № 01);
внесення до ОК 7 теми «Структура та етапи формування психокорекційних програм для різних вікових груп», до ОК8 теми «Особливості психологічної допомоги внутрішньо переміщеним особам, дітям і сім'ям у кризових

умовах») (Никифорова Т. – директор Клініки ментального здоров'я) (пр. від 12.01.2026 р. № 01).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

На базі інституту функціонує Асоціація випускників та друзів ВТЕІ ДТЕУ https://is.gd/jMsE2F. Робоча група ОП «Психологія» має певний досвід щодо моніторингу професійної кар'єри здобувачів вищої освіти. В інституті створено базу випускників з інформацією про їх кар'єрний шлях. Зворотній зв'язок з випускниками відбувається через сучасні платформи Facebook, Instagram, Viber. З метою підтримання традицій ВТЕІ ДТЕУ обміну досвідом, реалізації професійного, наукового та творчого потенціалу випускників, щорічно проводяться Дні зустрічей з випускниками. У ВТЕІ ДТЕУ систематично проводиться День кар'єри, в рамках заходу проходить Ярмарок вакансій, на якому представники українських і міжнародних компаній інформують про наявні вакансії та можливості щодо працевлаштування. Для сприяння у працевлаштуванні випускників на офіційному сайті ВТЕІ ДТЕУ розміщується інформація з питань працевлаштування https://cutt.ly/gPzpCvz. Акредитація проходить вперше.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

У ВТЕІ ДТЕУ успішно функціонує система управління якістю (далі – СУЯ), сертифікована на відповідність ДСТУ ISO 9001:2015 (ISO 9001:2015, IDT) (сертифікат № UA 8O050.063 QMS-24) https://surl.li/xmcrlv. Система охоплює всі процеси, пов'язані з наданням послуг у сфері вищої освіти та направлена на підтримку високого рівня надання освітніх послуг. Функціонує система згідно Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти http://surl.li/wxzifj. Постійний її розвиток та поліпшування забезпечують вчасність реагування на результати моніторингу ОП, що акредитується, та/або освітньої діяльності з її реалізації. Політика у сфері якості оприлюднена на сайті інституту http://surl.li/vxcqzi. Оцінювання якості реалізації ОП відбувається з визначеною періодичністю: двічі на рік на рівні здобувачів, згідно з Положенням про систему рейтингового оцінювання діяльності здобувачів вищої освіти http://surl.li/gppubu, раз на рік на рівні НПП, відповідно до Положення про систему рейтингової оцінки діяльності науково-педагогічних працівників http://surl.li/phldyk, раз на п'ять років згідно з Положенням про атестацію педагогічних працівників http://surl.li/bmefts. Моніторинг ОП та освітньої діяльності щодо її реалізації на рівні кафедри здійснюється шляхом аналізування відповідності кадрового складу вимогам Ліцензійних умов, моніторинг на рівні деканату – шляхом аналізування успішності здобувачів, які навчаються на ОП. Результати діяльності кафедр та успішності здобувачів доповідаються на засіданнях вченої ради інституту/факультету, аналізуються на оперативних нарадах на рівні директорату. Щонайменше раз на рік проводяться аудити структурних підрозділів, задіяних до реалізації ОП та/або освітньої діяльності за ОП, раз на рік здійснюється зовнішній (наглядовий/ресертифікаційний) аудит СУЯ інституту. Їх результати свідчать, що функціонуюча в інституті СУЯ відповідає вимогам ДСТУ ISO 9001, розвивається та постійно поліпшується, що забезпечує високу якість надаваних освітніх послуг, відповідно до вимог замовників та зацікавлених сторін. Так, вдосконалюються матеріально-технічне та інформаційне забезпечення ОП (шляхом розширення навчальних площ, закупівлі комп'ютерної техніки, оновлення бібліотечного фонду, оптимізації документообігу (впровадження Інструкції з діловодства та уніфікації форм документів, розвитку системи SEL)), зміцнюється якісний склад НПП, залучених до викладання на ОП. Розвитку ОП, що акредитується, та освітньої діяльності з її реалізації сприяє комунікація з академічною спільнотою інших ЗВО та практикуючих психологів. У 2025 р. шостий рік поспіль ВТЕІ ДТЕУ отримав нагороду у конкурсі «Імена, яким довіряють 2025» у номінації «ОБРАНІ ЛІДЕРИ» серед ЗВО Вінниці, що свідчить про високий ступінь довіри громадськості до інституту та високу якість послуг, що ним надаються.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Для забезпечення якості вищої освіти та з метою удосконалення освітнього процесу за ОП «Психологія» було враховано пропозиції з акредитацій ВТЕІ ДТЕУ: ОП «Товарознавство та комерційна логістика» (2019), ОП «Інформаційні технології у бізнесі» ОС «бакалавр» (2020), ОП «Харчові технології» ОС «бакалавр» (2020), ОП «Публічне управління та адміністрування» ОС «бакалавр» (2020), ОП «Міжнародний бізнес» ОС «бакалавр» (2020), ОП «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська» ОС «магістр» (2021), ОП «Менеджмент» ОС «молодший бакалавр» (2023), ОП «Фінанси, банківська справа та страхування» ОС «молодший бакалавр» (2023), ОП «Інформаційні технології у бізнесі» ОС «молодший бакалавр» (2023), ОП «Соціальне Сторінка 24 забезпечення» ОС «бакалавр» (2023), ОП «Міжнародний бізнес» ОС «магістр» (2023), ОП «Управління в системі соціального забезпечення» ОС «магістр» (2023), ОП «Маркетинг» ОС «магістр» (2023), ОП «Готельно-ресторанна справа» ОС «магістр» (2023), ОП «Публічне управління та адміністрування» ОС «магістр» (2023), ОП «Ресторанні технології» ОС «магістр» (2023), ОП «Міжнародний туристичний бізнес» ОС «магістр» (2024), ОП «Інформаційні технології у бізнесі» ОС «магістр» (2024), ОП «Маркетинг» ОС «бакалавр» (2025), ОП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» ОС «бакалавр» (2025).
Розроблено та введено в дію Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти http://surl.li/zgqwfp, Положення про врегулювання конфліктних ситуацій https://surl.li/fetzwq, Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти https://surl.li/evxoja, Положення про політику попередження і боротьбу із сексуальними домаганнями https://surl.li/epirgo та Положення про Раду стейкголдерів https://surl.li/wupdsu; змінено підхід до опитування студентів ВТЕІ ДТЕУ, переглянуто підхід до заповнення матриць відповідностей ОП; змінено критерії оцінювання; при перегляді ОП враховано зміст професійних стандартів, збільшено кількість внутрішніх аудиторів СУЯ (додані представники НПП) тощо.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти залучені до процесу на різних етапах та рівнях. Представники академічної спільноти беруть участь у засіданнях робочої групи з розроблення ОП. Враховано пропозиції Шпортун О.М. щодо включення до реєстру ВК «Спецпрактикум з альтернативних способів вирішення спорів»; Алещенка В.І. – ВК «Соціально-політичні конфлікти та медіаційні практики у воєнний та пост воєнний час»; Штифурак В.Є. – ВК «Геронтопсихологія», ВК «Психологія супервізії»; Чайка І.В. – ВК «Арт-терапевтичні практики», ВК «Психологія сучасних бізнес-організацій», ВК «Психологія цінностей»; Яцюк М.В. – ВК «Психологія професійного становлення, лідерства та резильєнтності», ВК «Психологія кар'єрного розвитку та професійного благополуччя» (пр. від 01.09.2025 р. № 03, пр. від 12.01.2026 р. № 01, пр. від 28.08.2026 р. № 02). За пропозицією Браніцької Т.Р. розширено тематику ОК2 (додано тему 7) (пр. від 01.09.2025 р. № 03).
Науковий та педагогічний досвід членів академічної спільноти втілюється в авторських розробках до окремих ОК. НПП є членами вчених рад інституту та факультетів, на яких затверджується ОП. Для здобувачів проводяться заходи за участю науковців, НПП споріднених кафедр ЗВО України, фахівців-практиків, спрямовані на ознайомлення з сучасними тенденціями розвитку психологічної сфери. Такі заходи спрямовано насамперед на обмін досвідом задля удосконалення освітньої діяльності, імплементацію новітніх освітніх технологій, формування сучасного образу студента як суб'єкта освітнього процес.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Забезпечення високого рівня якості конкурентоспроможної освіти є метою стратегічного розвитку інституту, викладеній у Програмі розвитку відокремленого структурного підрозділу ВТЕІ ДТЕУ / на період до 2031 року / https://surl.li/rswwvd. В інституті визначеними є принципи та процедури забезпечення якості освітньої діяльності. Постійним є моніторинг ОП та їх перегляд за участі замовників та зацікавлених сторін. До викладання на ОП залучені висококваліфіковані НПП, які мають кваліфікацію та професійний досвід, що засвідчують їхню спроможність забезпечувати ОК, які ними реалізуються на ОП, з урахуванням відповідних Ліцензійних та інших вимог. НПП постійно підвищують свій професійний рівень та педагогічну майстерність. Діяльність НПП аналізується, раз на рік проводиться рейтингування НПП, відповідно до Положення про систему рейтингової оцінки діяльності науково-педагогічних працівників http://surl.li/phldyk, результати якого заслуховуються на засіданні вченої ради. Академічна спільнота дотримується принципів академічної доброчесності та популяризує їх серед здобувачів. Забезпеченню якості освітньої діяльності та формуванню культури якості освіти на ОП, що акредитується, сприяє розвиток матеріально-технічного та інформаційного забезпечення, ефективне управління освітнім процесом. ОП розміщена на веб-сайті інституту та перебуває у вільному доступі. Публічною є інформація про освітню діяльність на ОП (веб-сайт, соціальні мережі).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються офіційними документами, розміщеними на сайті ВТЕІ ДТЕУ:
1. Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти https://surl.lt/hsppsm
2. Положення про академічну мобільність https://surl.li/vgbrqk
3. Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/ або інформальної освіти https://surl.li/famlda
4. Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними та науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти https://surl.li/qprexqy
5. Положення про систему рейтингового оцінювання діяльності здобувачів вищої освіти https://surl.li/stfyyi
6. Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти https://surli.cc/qozekn
7. Положення про політику попередження і боротьбу із сексуальними домаганнями https://surl.li/placja
8. Положення про врегулювання конфліктних ситуацій https://surl.li/ckonwj
9. Положення про раду стейкголдерів https://surl.li/cfylce
Доступність цих документів для учасників освітнього процесу забезпечується шляхом їх розміщення на сайті ВТЕІ ДТЕУ https://surl.li/tsdzmu
Посилання на важливі для здобувачів документи розміщені в Довіднику студента, розмішеному на сайті у вкладці «Студенту».
Інформація про документи та алгоритм їх пошуку доводиться до відома здобувачів куратором академічної групи протягом перших тижнів навчання.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

https://surl.li/yhovnm

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

https://surl.li/axcacs

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП є:
- ВТЕІ – структурний підрозділ ДТЕУ;
- позитивна репутація, постійний розвиток та вдосконалення діяльності;
- потужна матеріально-технічна база;
- функціонування системи управління якістю, сертифікованої на відповідність ДСТУ ISO 9001:2015 (ДСТУ ISO 9001:2015, IDT);
- наявність електронної системи управління навчанням MOODLE;
- розвиток студентського самоврядування відповідно до європейських стандартів;
- студентоцентрований підхід та дотримання в освітньому процесі принципу академічної свободи;
- викладання на ОП «Психологія» висококваліфікованих науково-педагогічних працівників;
- залучення стейкголдерів до розроблення та розвитку ОП;
- залучення професіоналів-практиків, експертів, які мають досвід участі у роботі акредитаційних комісій, науковців з інших ЗВО до реалізації освітнього процесу на ОП;
- залучення здобувачів вищої освіти до науково-дослідної роботи, шляхом участі у різного рівня науково-практичних конференціях, круглих столах з питань розвитку психологічної науки і практики.

Слабкі сторони:
- глобальна нестабільність, поглиблення демографічної кризи та посилення міграційних процесів;
- війна росії проти України, що спричинила до посилення нестабільності в Україні та світі, погіршення ситуації в галузі ментального здоров'я нації;
- зростання конкуренції в освітньому середовищі за рахунок активності вітчизняних закладів освіти, активізації провайдерів низькоякісних освітніх послуг у зв'язку з уніфікацією форм та методів передачі знань;
- скорочення державних видатків на освіту;
- зростання витрат закладу вищої освіти на забезпечення функціонування матеріально-технічної бази.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Основними перспективами розвитку ОП «Психологія», визначеними у ВТЕІ ДТЕУ, є:
- результат навчання – магістр з психології, максимально адаптований до вирішення професійних задач, інтелектуально та творчо розвинений, патріотично та громадянсько свідомий та відповідальний;
- висока затребуваність випускників ОП на ринку праці;
- викладання на ОП високопрофесійних, креативних, прогресивних науково-педагогічних працівників;
- участь в освітньому процесі за ОП професіоналів-практиків, відомих фахівців у галузі практичної психології;
- налагоджена співпраця з волонтерськими, громадськими організаціями;
- індивідуалізація та інтерактивність навчання, використання в освітньому процесі на ОП онлайн інструментів, віртуального середовища тощо;
- розвиток у здобувачів вищої освіти творчого потенціалу, емоційного інтелекту, критичного мислення, креативності;
- здобуття здобувачами вищої освіти неформальної/інформальної освіти як альтернативної форми навчання з новим змістом та визнання (перезарахування) здобутих у такий спосіб результатів навчання;
- розвинена корпоративна етика, що базується на демократичних цінностях;
- розвинена естетико - етична культура, соціальна та екологічна відповідальність, академічна доброчесність та антикорупційна політика.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	*Кваліфікаційна робота.pdf*	b1mPPhypYjgWqPOtR55WMf930/aBhhW3Ny7yThpsjOI=	*Мультимедійне забезпечення*
ОК 7. Психокорекція особистості у процесі розвитку	навчальна дисципліна	*ОК 7. Психокорекція особистості у процесі розвитку.pdf*	VvhIGOY4LhQklWbAcvq2CQlLCImZdA68U9fODOnqQxw=	*Мультимедійне забезпечення, система управління навчанням MOODLE*
ОК 8. Психологічна профілактика та кризове консультування	навчальна дисципліна	*ОК 8.Психологічна профілактика та кризове консультування.pdf*	8ZqDlTIvqi+7dDLtbylIRKm8MRF7QWXH2Z8++bAO6ag=	*Мультимедійне забезпечення, система управління навчанням MOODLE*
Виробнича (переддипломна) практика	практика	*Виробнича (переддипломна) практика.pdf*	q0a4RtVEhy+aqKHMPKGWnh2bI9XKULBAJwpC8Lo+fbg=	*Мультимедійне забезпечення, система управління навчанням MOODLE*
Атестаційний екзамен	підсумкова атестація	*Атестаційний екзамен.pdf*	Ehx8cPv8SxujQjDTacPxp1+tQW2SZo6lpomUf7hBrps=	*Мультимедійне забезпечення, система управління навчанням MOODLE*
ОК 1. Професійна комунікація іноземною мовою	навчальна дисципліна	*ОК 1. Професійна комунікація іноземною мовою.pdf*	5Zb9yQpIEJT3h+iJgnqSLehz1sJNjGWw9fLxkweFiek=	*Ноутбуки HP 250 G6 (2RR91ES) 15.6 (Intel Pentium N3710, DDR3-4 Гб, HDD-256 Гб); Проектор Epson (1) EB-X41 (3600 ANSI люмен/1024x768); Акустична система Genius (1) SPHF 160)*
ОК 2. Методологія та організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	*ОК 2.Методологія та організація наукових досліджень.pdf*	jdboU17qqF7kJf1+FcnMOYJM4DYq425WLKsf6y5aXuE=	*Мультимедійне забезпечення, система управління навчанням MOODLE*
ОК 3. Етнокультурна психологія	навчальна дисципліна	*ОК 3. Етнокультурна психологія.pdf*	ioYU79iuRy63KTEQskK6qJow1wBPmN6AmsTVyTvAgt4=	*Мультимедійне забезпечення, система управління навчанням MOODLE*
ОК 4. Психологія іміджу	навчальна дисципліна	*ОК 4. Психологія іміджу.pdf*	Phg9EhU1Zxv0u6NXqkFHwbGSBwWLTeUdWRR0UAEzbXs=	*Мультимедійне забезпечення, система управління навчанням MOODLE*
ОК 5. Гендерна психологія	навчальна дисципліна	*ОК 5. Гендерна психологія.pdf*	hH9PA+5YuOdfu/6DMpJO002fxrc87f9rC6000rJ2e4I=	*Мультимедійне забезпечення, система управління навчанням MOODLE*
ОК 6. Психологія праці в екстремальних умовах	навчальна дисципліна	*ОК 6. Психологія праці в екстремальних умовах.pdf*	QyyET0f2HqHjstAnKnGbcngTsyj+XHZFca60rJWA6bY=	*Мультимедійне забезпечення, система управління навчанням MOODLE*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
415780	Тимощук Наталія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Обліково-фінансовий факультет	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Українська мова і література та англійська мова, Диплом спеціаліста, Інститут післядипломної освіти Вінницького державного	22	ОК 1. Професійна комунікація іноземною мовою	I.Підвищення кваліфікації: 1.Міжнародне науково-педагогічне стажування «Adapting Philological Education to Modern Challenges», Baltic International Academy (Riga, the Republic of Latvia), from 02 of March, 2026 to 12 of April, 2026, № FSI – 020317-BSA (180 hours / 6 ECTS credits); 2. Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, з 02 березня 2026 по 20 березня 2026 р., НВ № 02125094/004-26 (90 годин / 3 кредити ЄКТС). 3. Бюро технічних і

				аграрного університету, рік закінчення: 2008, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 038310, виданий 09.11.2006, Атестат доцента 12ДЦ 024066, виданий 09.11.2010			літературних перекладів «ВІЗА», з 23.03.2026 по 10.04.2026. 4.XX Міжнародна школа-семінар «Сучасні педагогічні технології в освіті», Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут», з 04 квітня 2023 по 08 квітня 2023 р. (30 годин / 1 кредит ЄКТС). II.Пункти активності: П.п.1 1.Tymoshchuk N., Ivanytska N., Nechyporenko V., Tereshchenko L. Ukrainian Students' Perception towards the Use of AI Language Processing Tools for Academic Writing: a Case Study. Arab World English Journal, Special Issue on Artificial Intelligence. 2026. Vol. 3. P. 316-327 (Scopus) URL: https://dx.doi.org/10.24093/awej/AI3.20; 2. Tymoshchuk N. Lexical Realizations of Hedging in the English Academic Discourse. Нова філологія. 2026. № 101. С. 256–262 (фахове видання) URL: https://novafilolohiia.zp.ua/index.php/new-philology/article/view/1135/1059. 3. Tymoshchuk N. Abstract as a Genre of English Academic Discourse: Rhetorical Structure and Linguistic Features. Наукові записки. Серія: Філологічні науки. Випуск 1 (216). Кропивницький: Видавничий дім «Гельветика», 2026. С. 63–68 (фахове видання) URL: https://journals.cusu.in.ua/index.php/philology/article/view/1032/981. 4. Шостак У. В., Тимощук Н. М. Інтерпретація етнокультурних реалій у перекладі: психологічний та міжкультурний виміри. Вісник науки та освіти. 2026. № 6(48). С. 942 –960 (фахове видання) URL: https://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/46565/46591; 5. Тимощук Н.М. Flipped classroom як інноваційний метод викладання іноземної мови: теоретико-методологічний аспект. Молодь і ринок. 2022. №1 (199). С. 113–117 (фахове видання) URL: https://mir.dspu.edu.ua/article/view/246670/251333. П.п. 4. 1.Шостак У.В., Тимощук Н.М. Професійна комунікація іноземною мовою. Робоча програма. ОС «магістр». Галузь знань С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини». Спеціальність С4 «Психологія». ОП «Психологія». Вінниця: Редакційно-видавничий відділ ВТЕІ ДТЕУ, 2025. 18 с. 2. Шостак У.В., Тимощук Н.М. Професійна комунікація іноземною мовою. Методичні рекомендації до самостійної роботи. ОС

							«магістр». Галузь знань С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини». Спеціальність С4 «Психологія». ОП «Психологія». Вінниця: Редакційно-видавничий відділ ВТЕІ ДТЕУ, 2025. 44 с. 3. Шостак У.В., Тимощук Н.М. Професійна комунікація іноземною мовою: електронний курс на платформі Moodle. ОС «магістр». Галузь знань С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини». Спеціальність С4 «Психологія». ОП «Психологія». П.п.12. 1. Tymoshchuk N.M., Shostak U.V. English-Language Psychological Discourse: a Translation Studies Perspective. Academia Polonica. 2026. T. 76. No. 3. P. 271–275. 2.Tymoshchuk N.M. Digitalization of Philological Education in Ukraine: Opportunities and Perspectives. Baltic Journal of Legal and Social Sciences. 2024. № 1. P. 135–142; 3. Тимощук Н.М. Телескопійні неономінації сучасної англійської мови. Нова філологія. 2024. № 93. С.191–196 (фахове видання); 4. Тимощук Н.М. Англійські неологізми у сфері інформаційних технологій: словотвірний аспект. Нова філологія. 2023. № 89. С. 228–233 (фахове видання); 5.Тимощук Н.М. Формування іншомовної комунікативної компетентності здобувачів вищої освіти. Соціально-політичні, економічні та гуманітарні виміри європейської інтеграції України: зб. наук. пр. XI Міжнар. наук. -практ. конф., м. Вінниця, 25 вересня 2023 р. Вінниця, 2023. Ч. II. С. 475–481; 6. Тимощук Н. Моделі формування телескопічних одиниць. Соціально-політичні, економічні та гуманітарні виміри європейської інтеграції України: зб. наук. пр. IX Міжнар. наук.- практ. конф., м. Вінниця, 6-7 жовтня 2022 р. Вінниця: Редакційно - видавничий відділ ВТЕІ ДТЕУ, 2022. Ч IV. С. 245 -250. П.п.19. Участь у професійному об'єднанні «Асоціація викладачів англійської мови «ТІСОЛ- Україна» (TESOL - Ukraine) Міжнародної філії TESOL. Inc
509106	Браніцька Тетяна Ромуальдівна	Професор, Сумісництво	Факультет економіки, менеджменту та права	Диплом спеціаліста, Київський державний інститут культури, рік закінчення: 1990, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Відокремлений структурний	26	ОК 2. Методологія та організація наукових досліджень	І. Підвищення кваліфікації: 1. Програма Міжнародного стажування «Використання сучасних цифрових освітніх технологій у навчальному процесі ЗВО» - «Modern EdTech in the Educational Process of Highe Education Institutions» (Польща). IAR-WSSG 167/2025-1, з 1 лютого 2025 по 10 травня 2025 р. (180 годин / 6

				підрозділ закладу вищої освіти "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна" Вінницький соціально-економічний інститут, рік закінчення: 2008, спеціальність: Психологія, Диплом магістра, Комунальний заклад вищої освіти "Вінницька академія безперервної освіти", рік закінчення: 2021, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом доктора наук ДД 008539, виданий 23.04.2019, Диплом кандидата наук ДК 034905, виданий 08.06.2006, Атестат доцента 12ДЦ 019976, виданий 30.10.2008, Атестат професора АП 002066, виданий 26.11.2020			кредитів ЄКТС). 2. Participation in training on First Emotional Support, Self-care and Mitigation of Burn-out for first responders. «Israel Trauma Coalition», from 16 May 2025, ID: AA464209 (16 hours/ 0,53 ECTS credits); 3.Методичний тренінг «Стаємо сильнішими разом!» (використання ресурсів ОДГ/ОПЛ для сприяння інтеграції дітей, які опинилися в умовах війни) у межах реалізації Швейцарсько-українського проєкту DECIDE - «Децентралізація для розвитку демократичної освіти» з правом викладання освітніх програм з ОДГ/ОПЛ, №-23032024-1 від 23.03.2024 року (30 годин / 1 кредит ЄКТС); 4. Міжнародний Сертифікат за Міжнародною Програмою «Час на відновлення» підвищення кваліфікації за фахом: «Практичний психолог», Психологічний центр «Fides», №061 від 29.01-09.02.2024 року (180 годин/ 6 кредитів ЄКТС); 5.Міжнародний сертифікат психолога. Міжнародний проєкт відновлення ментального здоров'я «REGENERETION» Міжнародної програми підвищення кваліфікації психологів-консультантів, клінічних психотерапевтів та соціальних робітників «Надання групової психологічної допомоги цивільному населенню під час війни» №56/24 від 4 вересня 2024 року (90 годин / 3 кредити ЄКТС); 6. Національна мережа ГО «Ла Страда-Україна», проєкт «Підготовка фахівців/фахівчинь до впровадження відновного підходу, посередництва, медіації та практики функціонування служб порозуміння в закладах освіти» за підтримки МОН України, сертифікат тренера з медіації, посередництва №7315/2023 від 19.05.2023 року (60 годин / 2 кредити ЄКТС);) 7.Міжнародна програма підвищення кваліфікації. Психологічний центр «FIDES». Тема: «Time to recover», з 15 травня 2023 по 31 травня 2023 р. (Вінниця, Україна) (180 год / 6 кредитів ЄКТС); 8.Сертифікат тренера за програмою «Safe Space – Невідкладна психосоціальна підтримка учнів та шкільних вчителів», ДСЯО України, МОН України, Національним університетом «Києво-Могилянська академія», ЮНІСЕФ Україна, Карітас (Відень) (Caritas Wien), Реєстр. №5 від 20.12.2022 року (165 годин / 5,5 кредиту ЄКТС). II. Пункти активності: П.п. 1. 1. Штифурак В.Є., Браніцька Т.Р., Максимчук І.А., Імерідзе М.Б.,

							Носовець Н.М. Розвиток спонукальної (мотиваційної) сфери підлітків 15-16 років в умовах воєнного стану. Modern Pediatrics. Ukraine. 2025. №8(152). 106-114. (Scopus). URL: https://mpu.med-expert.com.ua/article/view/353495/340059; 2.Браніцька Т., Новицька Т., Жаровська О., Пташнік Н. Медіація, відновний підхід та супервізія як соціально-психологічні механізми управління в запобіганні професійному вигоранню фахівців соціономічних професій. Науковий вісник Вінницької академії безперервної освіти. Серія «Педагогіка. Психологія». 2026. Випуск 9.С. 16-25 (фахове видання). URL: https://journals.academ.vinnica.ua/index.php/ped-psyh/article/view/312/299; 3. Браніцька Т., Шпортун О., Логутіна Н. Психологічні аспекти управлінських процесів на основі типології DISC. Науковий вісник Вінницької академії безперервної освіти. Серія «Педагогіка. Психологія». 2024. Випуск 6. С.14-21 (фахове видання). URL: https://journals.academ.vinnica.ua/index.php/ped-psyh/article/view/189/176; 4. Браніцька Т., Логутіна Н. Медіація як засіб розвитку конфліктологічної компетентності управлінців: психологічний аспект. Науковий вісник Вінницької академії безперервної освіти. 2024. Вип. 1. С. 46–52 (фахове видання) URL: https://journals.academ.vinnica.ua/index.php/eco-pa/article/view/121/114; 5. Branitska T., Herasimova O., Logutina N. The role of emotional intelligence In the system of manager's main competencies.Науковий вісник Вінницької академії безперервної освіти. 2023. Вип.3. Р.36-43. (фахове видання) URL: https://journals.academ.vinnica.ua/index.php/eco-pa/article/view/41/38; 6. Branitska T. Development of psychological culture of personalityin the system of continuing education. Науковий вісник Вінницької академії безперервної освіти. Серія «Педагогіка. Психологія». 2022. Випуск 2. С.3-10 (фахове видання) URL: https://journals.academ.vinnica.ua/index.php/ped-psyh/article/view/27/24. П.п.4. 1.Браніцька Т. Р. Методологія та організація наукових досліджень. Робоча програма. ОС «магістр», С Соціальні науки, журналістика та інформація, С4 Психологія. ОПП Психологія. Вінниця: Редакційно-видавничий відділ ВТЕІ ДТЕУ, 2025. 26 с.; 2.Браніцька Т. Р. Методологія та організація наукових досліджень.

							Методичні рекомендації до самостійної роботи. ОС «магістр», С Соціальні науки, журналістика та інформація, С4 Психологія. ОПП Психологія. Вінниця: Редакційно-видавничий відділ ВТЕІ ДТЕУ, 2025. 19 с.; 3.Браніцька Т. Р. Методологія та організація наукових досліджень: електронний курс на платформі Moodle. ОС «магістр». Галузь знань С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини». Спеціальність С4 «Психологія». ОП «Психологія. П.п.8. Член редакційної комісії Науковий вісник Вінницької академії безперервної освіти. Серія «Педагогіка. Психологія» (Фахова реєстрація - категорія «Б») П.п. 10. Міжнародний Сертифікат тренера з теми «Ефективна комунікація в конфлікті. Практики відновної комунікації» за Міжнародною Програмою підвищення кваліфікації за фахом: «Практичний психолог», Психологічний центр «Fides», з 19 січня 2024 по 09 лютого 2024 року (12 годин / 0,4 кредити ЄКТС). П.п. 12. 1.Безвугляк Т., Браніцька Т. Р. Практичні аспекти впливу інтернет-активності на соціальну поведінку підлітків. Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічного супроводу педагогічних працівників в умовах безперервної освіти: матеріали конф. (м. Вінниця, 15 січ. 2026 р.). Вінниця, 2026. С. 15–17. 2. Боровкова С.Г., Браніцька Т.Р. Теоретичний аналіз концепту «професійне вигорання». Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічного супроводу педагогічних працівників в умовах безперервної освіти: матеріали конф. (м. Вінниця, 15 січ. 2026 р.). Вінниця, 2026. С. 22–24. 3. Браніцька Т. Р. Технології медіації та відновного підходу в діяльності психологічної служби: практичний алгоритм формування безпечного освітнього простору. Сучасні підходи та перспективи професійного розвитку фахівців соціономічних професій. Науковий вісник КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти»: Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (27-28 листопада 2025 року). За науковою редакцією Браніцької Т.Р. Вінниця. Видавництво КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти».

							Випуск № 46, 2025. с. 10-14 4. Бігун Л. Б., Браніцька Т. Р. Арт-терапія як ключовий інструмент подолання емоційного вигорання та відновлення психологічної резильєнтності у жінок-переселенок. Сучасні підходи та перспективи професійного розвитку фахівців соціономічних професій. Науковий вісник КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти»: Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (27-28 листопада 2025 року). За науковою редакцією Браніцької Т.Р. Вінниця. Видавництво КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти». Випуск № 46, 2025. с. 122-128 5. Загреба С. В., Браніцька Т. Р. Взаємозв'язок соціально-психологічної адаптації та психологічного благополуччя внутрішньо перміщених осіб. Сучасні підходи та перспективи професійного розвитку фахівців соціономічних професій. Науковий вісник КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти»: Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (27-28 листопада 2025 року). За науковою редакцією Браніцької Т.Р. Вінниця. Видавництво КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти». Випуск № 46, 2025. с. 58-65/ П.п. 19. Член ГО «Українська асоціація сімейних психологів» (з 2020 р.) П.п. 20. Практичний психолог психологічної служби ЗВО: Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського з 2010 - 2014 років.
415776	Шостак Уляна Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Обліково-фінансовий факультет	Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька), Диплом магістра, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 034286, виданий 25.02.2016	17	ОК 3. Етнокультурна психологія	І. Підвищення кваліфікації: 1. Міжнародне стажування «Artificial intelligence and the limits of academic integrity», East European Association of Scientists, (Warsaw, Poland), з 15 січня 2025 по 26 лютого 2025 р., № 1501-2602-14 (180 hours / 6 ECTS credits); 2.Онлайн курс «Академія ШІ для освітян від GOOGLE», ТОВ «Академія цифрового розвитку» (Україна), з 29 жовтня 2025 по 21 листопада 2025р., № AIAFEC2-8265 (30 годин / 1 кредит ЄКТС); 3. Тренінг «Gemini та NotebookLM: шлях від ідеї до втілення інноваційного контенту в освітньому процесі», ТОВ «Академія цифрового розвитку» (Україна), 23 листопада 2025 року, № GEG-DT-00483 (10 години /0,3 кредити ЄКТС); 4.Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, з 01 лютого 2023 по 21 лютого

							2023 р., НВ № 02125094/003-23 БО (90 годин/ 3 кредити ЄКТС). ІІ. Пункти активності: П.п. 1. 1.Parfilova S., Shostak U., Samokhval O., Verbovetska O., Svystun N. Language integration of internally displaced students: challenges and adaptation practices. Revista on Line De Política E Gestão Educacional. 2025. № 29(esp2), e025056. P.1-28 (WOS) URL: https://periodicos.fclar.unesp.br/rpge/article/view/20680/20218; 2.Shostak U., Shui N. Psychological determinants of ethnocultural competence development through professional foreign language communication. Personality and environmental issues. 2026. Volume 5, Issue3. P. 20-33. URL: https://intranet.vspu.edu.ua/pei/index.php/journal/article/view/205/191. 3.Шостак У. В., Тимощук Н. М. Інтерпретація етнокультурних реалій у перекладі: психологічний та міжкультурний виміри. Вісник науки та освіти. 2026. № 6(48) 2026. С. 942-960 (фахове видання) URL: https://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/46565/46591; 4.Шостак У. В. Міжкультурні бар'єри в англомовній діловій комунікації та шляхи їх подолання у філологічному дискурсі. Вісник науки та освіти. 2026. № 4(46) 2026. С. 2461-2471 (фахове видання) URL: https://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/43142/43163; 5. Shostak U., Shui N. The phenomenon of ethno-cultural resilience in the context of traumatic war experiences. Personality and environmental issues. 2025. Vol. 4, no. 2. P. 30–35 (фахове видання) URL: https://vspu.net/pei/index.php/journal/article/view/125/126. П.п.4. 1.Шостак У., Шуй Н. Етнокультурна психологія. Робоча програма. ОС «магістр». Галузь знань С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини». Спеціальність С4 «Психологія». ОП «Психологія». Вінниця: Редакційно-видавничий відділ ВТЕІ ДТЕУ, 2025. 24 с.; 2.Шостак У., Шуй Н. Етнокультурна психологія. Методичні рекомендації до самостійної роботи. ОС «магістр». Галузь знань С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини». Спеціальність С4 «Психологія». ОП «Психологія». Вінниця: Редакційно-видавничий відділ ВТЕІ ДТЕУ, 2025. 18 с.; 3. Шостак У.В. Етнокультурна психологія:

							електронний курс на платформі Moodle. ОС «магістр». Галузь знань С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини». Спеціальність С4 «Психологія». ОП «Психологія». П.п.12. 1. Tymoshchuk, N., Shostak, U. English-language psychological discourse: a translation studies perspective. Academia Polonica. 2026. №76(3). P. 271-275. (міжнародна стаття); 2.Шостак У.В. Перспективи використання штучного інтелекту та машинного перекладу у змішаному навчанні англійської мови. Соціально-політичні, економічні та гуманітарні виміри європейської інтеграції України : зб. матеріалів XIII Міжнар. наук.-практ. конф. м. Вінниця-Луцьк, 14-16 трав. 2025 р. Вінниця, 2025. Ч. II. С. 477-484 (стаття); 3.Шостак У.В. Проєктно-орієнтоване навчання англійської мови у ЗВО торгово-економічного спрямування. Gral of Science : international scientific journal. 2024. May. No 39. Pp. 596-601. Globalization of Scientific Kknowledge : International Cooperation and Integration of Sciences : with the proceedings of the VII Correspondence International Scientific and Practical Conference. Vinnytsia–Vienna, Austria, 2024. May 10th (міжнародна стаття); 4.Шостак У.В. Сторітелінг як інноваційний метод навчання англійської мови у закладах вищої освіти. Соціально-політичні, економічні та гуманітарні виміри європейської інтеграції України: зб. наук. пр. XII Міжнар. наук.-практ. конф., м. Вінниця-Чернівці, 15-17 травн. 2024 р. Вінниця, 2024. Ч. 2. С.441-447 (стаття); 5.Шостак У.В. Інтерактивні методи навчання перекладу на заняттях з англійської мови. Актуальні проблеми сучасної транслятології, лінгвокраїнознавства та теорії міжкультурної комунікації : зб. матеріалів IX Всеукр. наук.-практ. інтерн.-конф. з міжнар. участю. м. Вінниця, 04 жовт. 2024 р. Вінниця, 2024. Ч. I. С. 61-65 (тези); 6.Шостак У.В. Актуальні методи викладання іноземної мови в часи глобалізації. Актуальні проблеми сучасної транслятології, лінгвокраїнознавства та теорії міжкультурної комунікації : зб. матеріалів VII Всеукр. наук.- практ. інтернет-конф. з міжнар. участю. м. Вінниця, 03 жовт. 2023 р. Вінниця, 2023. Ч. I. С. 10-13 (тези); 7.Шостак У.В. Перевернуте навчання як одна з першорядних тенденцій інтерактивних технологій

							сьогодення. Соціально-політичні, економічні та гуманітарні виміри європейської інтеграції України : зб. наук. пр. X Міжнар. наук.-практ. конф., м. Вінниця, 06-07 жовт. 2022 р. Вінниця, 2022. Ч. IV. С. 257-263 (стаття). П.п.19. Член ГО «Українська асоціація сімейних психологів» (з 2026 р.)
511160	Яцюк Марія Валеріївна	Доцент, Сумісництво	Факультет економіки, менеджменту та права	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Трудове навчання, Диплом спеціаліста, Комунальний заклад вищої освіти "Вінницька академія безперервної освіти", рік закінчення: 2023, спеціальність: 7.03010301 практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 056845, виданий 16.12.2009, Атестат доцента 12ДЦ 040103, виданий 31.10.2014	25	ОК 4. Психологія іміджу	I. Підвищення кваліфікації: 1.Міжнародне стажування «Modern methods of teaching psychology: active and interactive methods, online learning, project work», Academy of Management and Administration (Opole, Poland), from 01st of June, 2025 to 31st of August, 2025, № 300 (180 hours /6 ECTS credits); 2. Інститут нейропсихотерапії Томаса Вебера (м.Відень, Австрія), з 2024 по 2025 рік, сертифікат Біль-Фокус терапевта (105 годин/3,5 кредити ЄКТС). 3.ГО «Прометеус», тема «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів», сертифікат від 05.09.2026 р. (60 годин/2 кредити ЄКТС). III. Пункти активності: П.п.1 1. Шуй Н.В., Юник І.Д., Яцюк М.В., Данильчук Л.О., Дзюба О.М. Здатність до саморегуляції емоційного стану як основа професіоналізму соціальних працівниць. Український журнал «Здоров'я жінки». 2026. № 1(182). С. 125-133 (Scopus). URL: https://ujhw.med-expert.com.ua/article/view/362938/348092; 2.Яцюк М.В. Трансформація професійного іміджу практичного психолога в умовах воєнного часу. Науковий вісник Вінницької академії безперервної освіти. Серія «Педагогіка. Психологія». 2026. Випуск 9. С.233-239 (фахове видання) URL: https://journals.academ.vinnica.ua/index.php/ped-psyh/article/view/344/327; 3.Лящ О.П., Яцюк М.В. Естетична репрезентація «Я» у структурі позитивного соціального іміджу дівчини. Соціальна робота та психологія: освіта і наука. 2026. Випуск 1. С.76-81 (фахове видання) URL: https://journals.kpdi.in.ua/index.php/swp/article/view/385/372. 4.Яцюк М.В. Концепція дзеркала Жака Лакана в осмисленні цифрового іміджу підлітків покоління Z. Гуманітарний форум. 2026. Том 4, № 1 (фахове видання) URL: https://humanitarian.com.ua/index.php/human/article/view/2216/2385; 5.Томчук М., Яцюк М., Педорченко М.

							Психологічні особливості менталізації особистості юнацького віку. Науковий вісник Вінницької академії безперервної освіти. Серія «Педагогіка. Психологія». 2024. Випуск 6. С.75-81 (фахове видання) URL: https://journals.academ.vinnica.ua/index.php/ped-psyh/article/view/197/184. П.п.4. 1.Яцюк М.В. Психологія іміджу. Робоча програма. ОС «магістр». Галузь знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини. Спеціальність С4 Психологія. ОП Психологія. Вінниця: Редакційно-видавничий відділ ВТЕІ ДТЕУ, 2025. 17 с. 2.Яцюк М.В. Психологія іміджу. Методичні рекомендації до самостійної роботи. ОС «магістр». Галузь знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини. Спеціальність С4 Психологія. ОП Психологія. Вінниця: Редакційно-видавничий відділ ВТЕІ ДТЕУ, 2025. 17 с.; 3. Яцюк М.В. Психологія іміджу: електронний курс на платформі Moodle. ОС «магістр». Галузь знань С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини». Спеціальність С4 «Психологія». ОП «Психологія». П.п.12. 1. Яцюк М.В., Лящ О.П. Технології соціального консультування осіб з інвалідністю, які пережили булінг. Психологія та соціальна робота. 2026. № 1. С.229-238. 2. Yatsyuk M., Pototska I. Self-regulation of restrictive eating behavior in individuals under conditions of psychogenic stress. Personality and Environmental Issues. 2026.Volume 5, №1. С.52-60. 3. Томчук М.І., Яцюк М.В., Яцюк А.О. Психологічний капітал як ресурс саморегуляції особистості в умовах воєнної дійсності. Науковий вісник Вінницької академії безперервної освіти. Серія «Педагогіка. Психологія». 2025. Випуск 8. С.232-239. 4. Liashch O., Yatsiuk M. Development of the cognitive aspect of creativity in adolescents through group psychological training. Personality and Environmental 2024. Volume3, Issue1. P.77-83. 5. Yatsiuk M., Nahorna O. Psychological self-regulation mechanisms as a key factor in preventing adolescents' risk behavior in wartime. Personality and Environmental Issue. 2025. Volume 4, Issue2. P.48-54. 6. Liashch O., Yatsiuk M., Hrebenova V. Socio-psychological factors of professional burnout among

							employees of the SES of Ukraine in the context of modern challenges. Personality and Environmental Issues. 2025. Volume 4, Issue 1. P.57-64. П.14 Голова журі обласного етапу Всеукраїнського конкурсу авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів «Нові технології у новій школі» (2020-2025) П.п. 19. Постійний член Українська спілка психотерапевтів (Дійсний член Європейської Асоціації психотерапії).
415920	Слободиська Оксана Арнольдівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки, менеджменту та права	Диплом спеціаліста, Український державний педагогічний університет ім. М.П.Драгоманова, рік закінчення: 1996, спеціальність: 7.010101 Педагогіка і психологія (дошкільна), Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом магістра, Вінницький національний аграрний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 081 Право, Диплом кандидата наук ДК 044717, виданий 17.01.2008, Атестат доцента 12ДЦ 035628, виданий 04.07.2013	17	ОК 5. Гендерна психологія	I. Підвищення кваліфікації: 1.ГО «Прометеус», сертифікат від 31.01.2026 р. (60 годин/2 кредити ЄКТС); 2. ГО «Агенція сталого розвитку та освітніх ініціатив», № ПК-ФК-2026/1154 від 25 березня 2026 року (6 годин/0,2 кредити ЄКТС); 3.ГО «Агенція сталого розвитку та освітніх ініціатив», № ПК-2025/12742 від 02.07.2025 (6 годин/0,2 кредити ЄКТС); 4.ГО «Агенція сталого розвитку та освітніх ініціатив», № ПК-2025/14513 від 10.09.2025 (6 годин/0,2 кредити ЄКТС); 5. ГО «Прометеус», тема «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів», сертифікат від 20.08.2026 р. (60 годин/2 кредити ЄКТС); 6. Здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти: Маріупольський державний університет, ОП «Практична психологія», з 01.09.2025 по т.ч. II. Пункти активності: П.п.1. 1. Слободиська О., Савчук З. Ментальне навантаження та резильєнтність: гендерна динаміка в умовах кризи. Перспективи та інновації науки. Серія «Психологія». 2025. Випуск № 11(57). С.2455-2462. URL: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-11(57)-2455-2462 (фахове видання); 2.Слободиська О.А. Психосоціальна трансформація та формування нових соціальних ролей молоді в умовах російсько-української війни. Наукові перспективи: журнал Серія «Психологія». 2025. Випуск № 9(63). С.1902-1911. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/np/article/view/29641/29591 (фахове видання). 3.Слободиська О.А. Використання квест-технології при викладанні історичних дисциплін. Наукові перспективи. 2024. № 8(50). С.942-952 (фахове

							видання). URL: https://perspectives.pp.ua/index.php/np/article/view/14498/14567; 4.Слободиська О.А. Медіатравма, через призму психотравматизації війною. Перспективи та інновації науки. Серія «Психологія». Випуск №8(42). 2024. С.893-901. (фахове видання) URL: https://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/14209/14279; 5. Бахновська І.П, Слободиська О.С. Відповідальність особи за неправомірні дії в Інтернеті: правові та етичні аспекти. Науковий вісник Ужгородського національного університету. 2024. Випуск 84, Том 3, С.11-16 (фахове видання) URL: https://visnyk-pravo.uzhnu.edu.ua/article/view/312371/303388. П.п. 4. 1.Слободиська О.А. Гендерна психологія. Робоча програма. ОС «магістр», С Соціальні науки, журналістика та інформація, С4 Психологія. ОПП Психологія. Вінниця: Редакційно-видавничий відділ ВТЕІ ДТЕУ, 2025. 20 с. 2.Слободиська О.А. Гендерна психологія. Методичні рекомендації до самостійної роботи. ОС «магістр», С Соціальні науки, журналістика та інформація, С4 Психологія. ОПП Психологія. Вінниця: Редакційно-видавничий відділ ВТЕІ ДТЕУ, 2025. 27 с.; 3.Слободиська О.А. Гендерна психологія: електронний курс на платформі Moodle. ОС «магістр». Галузь знань С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини». Спеціальність С4 «Психологія». ОП «Психологія». П.п.12. 1. Слободиська О.А. Жіночий внесок в історію психології: біля витоків гендерного підходу. Modern aspects of the modernization of science: state, problems, development trends: зб. наук. пр. LXXII Міжнар. наук.-практ. конф., Бордо (Франція), 7 вересня 2026. С.86-89. 2.Слободиська О. Інформаційний буклет як інноваційна форма самостійної роботи студентів в умовах цифровізації вищої школи. Соціально-політичні, економічні та гуманітарні виміри європейської інтеграції України: зб. наук. пр. XIV Міжнар. наук.-практ. конф., м. Вінниця-Острог, 14-16 травня 2026 р. Вінниця, 2026; С.567-575. 3.Слободиська О.А. Трансформація ідентичності: аналіз соціальних ролей молоді в умовах військового часу. Theory and practice of

							modern science: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the X International Scientific and Theoretical Conference, September 26, 2025. Kraków, Republic of Poland: International Center of Scientific Research. С.103-107; 4. Слободиська О. Дидактичний потенціал настільних ігор у формуванні компетентностей студентів вищої школи. Соціально-політичні, економічні та гуманітарні виміри європейської інтеграції України: зб. наук. пр. XIII Міжнар. наук.-практ. конф., м. Вінниця-Чернівці, 14-16 травня 2025 р. Вінниця, 2025. Ч.2. С.298-306; 5.Слободиська О.А. ЗМІ як агент соціалізації молоді в умовах воєнного стану. Соціально-політичні, економічні та гуманітарні виміри європейської інтеграції України: зб. наук. пр. XII Міжнар. наук.-практ. конф., Вінниця-Чернівці, 15-17 травня 2024 р. ВТЕІ ДТЕУ, 2024. С.294-300. П.п. 19. Член Української Асоціації організаційних психологів та психологів праці (УАОППП). П.п. 20. Досвід практичної роботи - 10 років Вінницька обласна клінічна психоневрологічна лікарня ім. акад. О.І.Ющенка Вінницької обласної Ради, Дитяче відділення № 8.
531074	Алещенко Віктор Іванович	Професор, Основне місце роботи	Факультет економіки, менеджменту та права	Диплом магістра, Національна академія оборони України, рік закінчення: 2005, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 003991, виданий 22.12.2014, Атестат професора 12ПР 011469, виданий 25.02.2016	11	ОК 6. Психологія праці в екстремальних умовах	I. Підвищення кваліфікації: 1.Вінницький державний педагогічний університет ім. М.Коцюбинського, з 25 травня 2026 по 12 червня 2026 р., НВ №02125094/035-26 БО (90 годин / 3 кредити ЄКТС); 2. Психологічний центр "Fides", з 04 травня 2026 по 22 травня 2026 р. (90 годин / 3 кредити ЄКТС); 3.ГО «Прометеус», тема «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів», сертифікат від 06.09.2026 р. (60 годин/2 кредити ЄКТС). II. Пункти активності: П.п. 1. 1.Aleshchenko V., Kokun O., Osyodlo V., Pischko I., Lozinska N. Personality and Health in Military Context: A Study of Combatants and Injured Servicemen. Mental Health: Global Challenges Journal. 2024. № 7(1). PP.71–80 (Scopus) URL: https://mhgcj.org/index.php/MHGCJ/article/view/207/170; 2. Pryhodko I., Kolesnichenko O., Matsehora Ya, Aleshchenko V., Kovalchuk O., Matsevko T., Krotiuk V., Kuzina V. Effects of posttraumatic stress and combat losses on the combatants' resilience.

							Ćekoslovenska psychologie. 2022. No. 66 (2). PP. 157-169 (Scopus) URL: https://ceskoslovenskapsychologie.cz/index.php/csps/article/view/84; 3.Алещенко В.І., Кокун О.М. Формування психологічної стійкості військовослужбовців до бойового стресу: концептуальні засади та організаційно-психологічні технології. Psychological journal. 2026. Volume 12, Issue 6 (109). P.7-19 URL: https://apsijournal.com/index.php/psyjournal/article/view/1765/1030; 4.Алещенко В.І. Розвиток психологічної підготовки військовослужбовців у Збройних Силах України до дій у стресогенних умовах. Вісник Національного університету оборони України. 2025. №3 (85). С.16-24 URL: https://visnyk.nuou.org.ua/article/view/324575/317393; 5.Алещенко В., Хміляр О. Інформаційно-психологічна безпека особистості в умовах воєнних дій. Вісник Національного університету оборони України. 2025. №1 (83). С.16-25. URL: https://visnyk.nuou.org.ua/article/view/316695/312066; 6.Алещенко В.І. Формування психологічної готовності військовослужбовців до ведення бойових дій. Вісник Національного університету оборони України. 2023. №4(74). С. 5-13. URL: https://visnyk.nuou.org.ua/article/view/281171/276606. П.п.3. 1.Алещенко В.І., Грилюк С.М., Тютюнник Л.Л. Порадник командиру з відновлення стресостійкості: навчальний посібник. Київ : НУОУ, 2023. П.п.4. 1.Алещенко В.І. Психологія праці в екстремальних умовах. Робоча програма. ОС «магістр». Галузь знань С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини». Спеціальність С4 «Психологія». ОП «Психологія». Вінниця : Редакційно-видавничий відділ ВТЕІ ДТЕУ, 2026. 18 с.; 2.Алещенко В.І. Психологія праці в екстремальних умовах. Методичні рекомендації до самостійної роботи. ОС «магістр». Галузь знань С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини». Спеціальність С4 «Психологія». ОП «Психологія». Вінниця : Редакційно-видавничий відділ ВТЕІ ДТЕУ, 2026. 18 с; 3. Алещенко В.І. Психологія праці в екстремальних умовах: електронний курс на платформі Moodle. ОС «магістр». Галузь знань С

							«Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини». Спеціальність С4 «Психологія». ОП «Психологія». П.п. 8. Науковий керівник НДР № 0126U000041 «Теоретико-прикладні аспекти професійного становлення майбутніх психологів в умовах сучасних соціально-економічних реалій» (2026-2028 рр.). П.п. 12 1. Алещенко В. І., Кокарча Ю. А. Критичне мислення студентської молоді як механізм психологічної стійкості до інформаційного впливу. Proceedings of the International Scientific and Practical Conference «Polish-Ukrainian Educational Forum» (Krakow, Poland, July 24–26, 2026). Krakow, 2026. P. 48–55; 2. Мазурець К. В, Алещенко В. І. Причини та основні прояви синдрому емоційного вигорання у професійній діяльності. Science in the Era of Globalization: International scientific and practical conference (May 22-24, 2026) / Publisher website: www.naukainfo.com. Zurich, Switzerland, 2026. С. 231-234. 3. Алещенко В. І., Хміляр О. Ф. Психологічний тероризм як засіб впливу на свідомість соціуму та особистості. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Військово-спеціальні науки. 2024. Вип. 2(58). С. 39–45. 4.Алещенко В.І. Формування нового стилю військового лідерства в умовах всеохоплюючої оборони. Філософсько-соціологічні та психолого-педагогічні проблеми підготовки особистості до виконання завдань в особливих умовах: зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф., м.Київ, 05 грудня 2024 р. Київ : НУОУ, 2024. С. 167-175. 5.Алещенко В.І. Інформаційно-психологічні аспекти психологічних впливів. Філософсько-соціологічні та психолого-педагогічні проблеми підготовки особистості до виконання завдань в особливих умовах: зб. матеріалів наук.-практ. конф., м.Київ, 23 листопада 2023 р. Київ : НУОУ, 2023. С. 37-42.
468944	Чайка Ірина Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки, менеджменту та права	Диплом бакалавра, Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництво,	8	ОК 7. Психокорекція особистості у процесі розвитку	І. Підвищення кваліфікації: 1.Курс «Бойова травма: індивідуальна терапія», Міжнародний інститут вивчення травми, AB 826, 2026 р. (30 годин/1 кредит ЄКТС); 2.Міжнародна психологічна асоціація, кваліфікація - консультант з арт-терапії, №8804 від 21.03.2026р. (32 години/1,1 кредиту ЄКТС); 3. ГО «Прометеус», тема «Академічна

				Диплом магістра, Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, рік закінчення: 2007, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2024, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора філософії Н24 000291, виданий 15.01.2024			доброчесність: онлайн-курс для викладачів», сертифікат від 29.08.2026 р. (60 годин/2 кредити ЄКТС); 4.Центр громадського здоров'я МОЗ України. Курс «Розлади психіки та поведінки. Основи психіатричної пропедевтики», №2026-2389-952-473466 від 29.08.2026р. (9 годин/ 0,3 кредиту ЄКТС) 5.Вінницький державний педагогічний університет ім.М.Коцюбинського, НВ №02125094/038-25 БО від 03.10.2025р. (90 годин/ 3 кредити ЄКТС); 6. Психологічний центр "Fides", жовтень 2025 р. (90 годин/ 3 кредити ЄКТС); 7. Курс «Теоретико-методологічне використання терапевтичної методики Хібукі-терапія у роботі з дитячою травмою» («HIBUKI THERAPY, Ізраїль), №MR24-2603-12 від 26.03.2024р. (24 години/ 0,8 кредиту ЄКТС); 8. Вінницький державний педагогічний університет ім.М.Коцюбинського, М24№107830 від 31.12.2024р., ОС магістр, спеціальність 053 «Психологія», професійна кваліфікація – психолог (2700 годин/ 90 кредитів ЄКТС). II. Пункти активності: П.п. 1. 1.Чайка І.В. Психокорекція особистісного розвитку дорослих у системі сімейної взаємодії засобами полімодальної арт-терапії. Наукові перспективи. Серія «Психологія». 2026. №5 (71). С. 3536-3550 (фахове видання) URL: https://doi.org/10.52058/2708-7530-2026-5(71)-3536-3550; 2. Чайка І.В. Психокорекція особистісного розвитку дорослих у сімейному контексті. Перспективи та інновації науки. Серія «Психологія». 2026. №5 (63). С.5307-5321 (фахове видання) URL: https://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/44867/44890 3. Чайка І.В. Психокорекція емоційної сфери дітей шкільного віку методом Хібукі-терапії. Наукові інновації та передові технології. Серія «Психологія». 2026. №6 (58). С. 2373-2384 (фахове видання) URL: https://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/47465/47496. 4. Chaika I. Self-esteem of adolescents in the system of psychocorrective work: theoretical and empirical aspects. Personality and environmental issues. 2026. Volume 5, Issue3. P. 72-82. (фахове видання) URL: https://intranet.vspu.edu.ua/pei/index.php/journal/article/view/210/196. 5. Чайка І.В. Психологічні особливості дитячо-батьківських взаємин педагогів. Слобожанський

							науковий вісник. Серія: Психологія. 2025. № 2. С.206-212 (фахове видання) URL: https://journals.spu.sumy.ua/index.php/psy/article/view/904/853. П.п.4. 1. Чайка І.В. Психокорекція особистості у процесі розвитку. Робоча програма. ОС «магістр». Галузь знань С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини». Спеціальність С4 «Психологія». ОП «Психологія». Вінниця : Редакційно-видавничий відділ ВТЕІ ДТЕУ, 2026. 22 с.; 2.Чайка І.В. Психокорекція особистості у процесі розвитку. Методичні рекомендації до самостійної роботи. ОС «магістр». Галузь знань С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини». Спеціальність С4 «Психологія». ОП «Психологія». Вінниця : Редакційно-видавничий відділ ВТЕІ ДТЕУ, 2026. 22 с. 3. Чайка І.В. Психокорекція особистості у процесі розвитку: електронний курс на платформі Moodle. ОС «магістр». Галузь знань С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини». Спеціальність С4 «Психологія». ОП «Психологія». П.п. 5. Доктор філософії, спеціальність 053 - психологія, тема дисертації: «Психологічні особливості впливу сімейних взаємин на самоактуалізацію вчителів початкової школи», диплом Н24№000291 від 15.01.2024 р. П.п. 12 1. Чайка І.В. Подружня сумісність як показник оцінки сімейних взаємин. Соціально-політичні, економічні та гуманітарні виміри європейської інтеграції України: зб. матеріалів XIV Міжнар. наук.-практ. конф., 14-15 травня 2026 р. Вінниця-Острог, 2026. С.77-81; 2.Чайка І.В. Хібукі-терапія як метод подолання травми у дітей через взаємодію сім'ї та освітнього середовища. Наука і освіта в глобальному та національному вимірах: виклики, загрози, перспективи розвитку: Матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф., 20-21 лютого 2025 р. Полтава, 2025. С. 226-230; 3.Чайка І.В. Батьківська компетентність як інтегративна характеристика особистості. Проблеми та перспективи сучасної науки та освіти: зб. матеріалів XVI Міжнар. наук.-практ. конф., Львів, 22-23 жовтня 2025 р.; 4.Чайка І.В. Задоволеність шлюбом як показник

							оцінки подружніх взаємин. Соціально-політичні, економічні та гуманітарні виміри європейської інтеграції України: Матеріали XIII Міжнар. наук.-практ. конф., 14-16 травня 2025р. Вінниця, 2025ю С. 318-326; 5.Чайка І.В. Парентифікація як перевернута ієрархія у дитячо-батьківських взаєминах вчителів початкової школи. Теоретичні та практичні аспекти розвитку науки та освіти Матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф., 30-31 травня 2022 р. Львів, 2022. С. 22-23. П.п. 19. Член ГО «Українська асоціація сімейних психологів» (з 2024 р.)
488954	Шпортун Оксана Миколаївна	Викладач, Сумісництво	Факультет економіки, менеджменту та права	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1997, спеціальність: Музичне виховання і основи хореографії, Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом доктора наук ДД 007812, виданий 23.10.2018, Диплом кандидата наук ДК 055266, виданий 14.10.2009, Атестат доцента АД 000951, виданий 05.07.2018	24	ОК 8. Психологічна профілактика та кризове консультування	I. Підвищення кваліфікації: 1. ГО «Прометеус», тема «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів», сертифікат від 07.09.2026 р. (60 годин/2 кредити ЄКТС); 2.Програма Міжнародного стажування «Використання сучасних цифрових освітніх технологій у навчальному процесі ЗВО» (республіка Польща) з 1 лютого 2025 по 10 травня 2025 р., IAR-WSSG 112/2025-1 (180 годин/ 6 кредитів ЄКТС); 3. ПЦ «FIDES», Міжнародна програма підвищення кваліфікації, з 15 травня 2023 по 31 травня 2023 р. (Вінниця) (180 годин/6 кредитів ЄКТС); 4.Тренінговий центр розвитку особистості «Ресурс». Програма підвищення кваліфікації «Особливості психологічної допомоги особам, що пережили втрату», LS-00101 від 19.03.2023 р. (30 годин/1 кредит ЄКТС); 5. Офіс підтримки вченого. Курс «Психологічна підготовка та дії цивільного населення у воєнних умовах – 5.0», №318, грудень 2022 року (120 годин/4 кредити ЄКТС). II. Пункти активності: П.п.1 1. Shportun O., Kaplinsky V., Akimova O., Sydorenko Zh., Kamenshchuk T. Features of psychosomatic manifestations in internally displaced persons during the war. Ad alta: journal of interdisciplinary research. 2024. Volume 14/01-XLII. Issue 1, P. 99-108. (WOS) URL: https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/140142/PDF/140142.pdf. 2. Demchenko I., Simko R., Hudyma O., Levchuk N., Shportun O., Samara O. Psychological Counseling of Clients in Crisis Situations Brain. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2022. Volume 13. Issue 3. P. 104- 118 (WOS) URL: https://brain.edusoft.ro/index.php/brain/article/view/1306/1476.

							3.Шпортун О.М., Левчук Н.В. Емпіричне дослідження особливостей впливу мотивації та установок на збереження психологічного здоров'я молоді. Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права. 2022. Випуск 4. С.145-152. (фахове видання) URL: https://www.chasopys-ppp.dp.ua/index.php/chasopys/article/view/275/242; 4.Шпортун О.М., Редька І. С. Емпіричне дослідження особливостей соціально–психологічної адаптації молоді у період військових дій в Україні. Psychology Travelogs. 2023. Issue2. С.168-183. (фахове видання) URL: https://pt.khmnu.edu.ua/index.php/pt/article/view/95/86; 5. Шпортун О.М., Савчук З.С. Психологічні особливості військовослужбовців з проявами ПТСР. Наукові перспективи. 2024. №1 (43). С.951-970. (фахове видання) URL: https://perspectives.pp.ua/index.php/np/article/view/8850/8897; 6. Шпортун О.М. Психологічні чинники агресивної поведінки старших підлітків в умовах війни. Наукові перспективи. 2024. № 5(47). С.1744-1762. (фахове видання) URL: https://perspectives.pp.ua/index.php/np/article/view/12015/12076; 7. Світлак І., Шпортун О., Поджаренко К. Цивільні правовідносини з надання психолого-педагогічних послуг у закладах освіти в умовах цифровізації. Національні інтереси України. 2026. № 1(18) С. 805-817. (фахове видання) URL: https://perspectives.pp.ua/index.php/niu/article/view/35204/35182; 8. Світлак І., Сухоребра Т., Шпортун О. Нормативне забезпечення діяльності фахівців у сфері психічного здоров'я: сучасний стан та перспективи розвитку законодавства. Наукові інновації та передові технології. 2026. № 3(55). С. 3330-3341. (фахове видання). DOI:10.52058/2786-5274-2026-3(55)-3330-3341; 9. Шпортун О., Браніцька Т., Чопик Л., Кунденко І. Особливості репродуктивного здоров'я населення України під час воєнного стану. Науковий вісник Вінницької академії безперервної освіти. Серія «Педагогіка. Психологія». 2025. Випуск 8. С.260-267. (фахове видання). URL: https://journals.academ.vinnica.ua/index.php/ped-psyh/article/view/286/273. П.п.4. 1.Алещенко В.І., Шпортун О.М. Психологічна профілактика та кризове консультування. Робоча програма. ОС «магістр». Галузь знань С «Соціальні

							науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини». Спеціальність С4 «Психологія». ОП «Психологія». Вінниця : Редакційно-видавничий відділ ВТЕІ ДТЕУ, 2026. 19 с.; 2.Алещенко В.І., Шпортун О.М. Психологічна профілактика та кризове консультування. Методичні рекомендації до самостійної роботи. ОС «магістр». Галузь знань С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини». Спеціальність С4 «Психологія». Вінниця : Редакційно-видавничий відділ ВТЕІ ДТЕУ, 2026. 18 с. 3.Алещенко В.І., Шпортун О.М. Психологічна профілактика та кризове консультування: електронний курс на платформі Moodle. ОС «магістр». Галузь знань С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини». Спеціальність С4 «Психологія». ОП «Психологія». П.п. 7. Член спеціалізованої вченої ради: Д 26.453.02. Інституту психології імені Г.С. Костюка (19.00.04 – медична психологія; 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія; 19.00.10 – організаційна психологія; економічна психологія (психологічні науки). П.п. 8. Головний редактор фахового видання Науковий вісник Вінницької академії безперервної освіти (Серія «Педагогіка. Психологія»); Член редакційної колегії збірників наукових праць ВАК, науковий журнал «Psychology Travelogs» Хмельницького національного університету. П.п. 10. 1. Міжнародний проєкт відновлення ментального здоров'я «REGENERETION» 2022-2024 рр.(Австралія, Англія, США Польща); 2. Міжнародний проєкт відновлення ментального здоров'я «REGENERETION - Відновлення сексуального здоров'я військослужбовців після інвалідизації» 2022-2024 рр. (Англія, США, Ізраїль); 3. Благодійний проєкт «Соціально-психологічна підтримка дітей з внутрішньо переміщених та малозабезпечених родин» вересень-жовтень 2023 року (Німеччина). Міжнародна компанія DHL Express Europe, DHL Express Україна; 4.Міжнародний проєкт БФ «Голоси дітей». 2022 р. П.п. 19. Член ГО «Українська асоціація сімейних психологів» (з

							2019 р.); Почесний член ГО «Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури». П.п. 20. Директор Психологічного центру «Fides» по теперішній час. Досвід практичної роботи - 28 років.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**